Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de**

**Matemática**

**Orientaciones Académicas**

**Código: 80000**

**Nivel: Sétimo**

**I semestre 2024**

**Elaborado por: Annia Marín Alvarado**

**Correo electrónico: amarina@uned.ac.cr**

**Teléfono: 8387-4602**

**Horario de atención: de lunes a sábado de 8:00 am a 6:00 pm**

**Visite la página web ingresando a:** [**www.coned.ac.cr**](http://www.coned.ac.cr)

****

**Atención**

**Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.**

**Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.**

**Orientación General**

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

**Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



**Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



**Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.

**Video tutoriales**:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

**** **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

**Sedes de CONED**

**El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sede | Teléfono | Encargado(s) | Correo electrónico |
| Acosta | 2410-3159 | Norlen Valverde Godínez | [nvalverde@uned.ac.cr](mailto:nvalverde@uned.ac.cr) |
| Alajuela | 2440-4326 EXT 109/2443-6746 | Nelson Briceño Vargas | [nbriceno@uned.ac.cr](mailto:nbriceno@uned.ac.cr) |
| Atenas | Tel 2446-0779. **/**2446-0778. | Jenny Alpízar Solano. | [jalpizar@uned.ac.cr](mailto:jalpizar@uned.ac.cr) |
| Cartago | 2552 6683 | Paula Céspedes Sandí | pcespedes@uned.ac.cr |
| Ciudad Neilly | 2783-3333 | Merab Miranda Picado | mmiranda@uned.ac.cr |
| Esparza | 2258 2209 | Adriana Jiménez Barboza | ajimenezb@Uned.ac.cr |
| Heredia | 2262-7189 | Manuel Chacón Ortiz | mchacono@uned.ac.cr |
| Liberia | 2234-3236 EXT 4151-4152-41564 | Flor Umaña Contreras | fumana@uned.ac.cr |
| Limón | 2758-1900 | Marilin Sánchez Sotela | [masanchezs@uned.ac.cr](mailto:masanchezs@uned.ac.cr) |
| Nicoya | 2685-4738 | Daniel Hamilton Ruiz Arauz | [druiza@uned.ac.cr](mailto:druiza@uned.ac.cr) |
| Palmares | 2452-0531 | Maritza Isabel Zúñiga Naranjo | [mzuniga@uned.ac.cr](mailto:mzuniga@uned.ac.cr) |
| Puntarenas | 2661-3300 | Sindy Scafidi Ampié | [sscafidi@uned.ac.cr](mailto:sscafidi@uned.ac.cr) |
| Puriscal | 22343236 ( Est:4501) | Roberto Fallas Mora | [rfallas@uned.ac.cr](mailto:rfallas@uned.ac.cr) |
| Parrita | 2777-0372 | Lourdes Chaves Avilés | [lochaves@uned.ac.cr](mailto:lochaves@uned.ac.cr) |
| San José | 2221-3803 | Diana Acuña Serrano | [dacuna@uned.ac.cr](mailto:dacuna@uned.ac.cr) |
| Turrialba | 2556-3010 | Mirla Sánchez Barboza | [msanchezb@uned.ac.cr](mailto:msanchezb@uned.ac.cr) |

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

|  |  |
| --- | --- |
| I Prueba escrita 20%  II Prueba escrita 20%  III Prueba escrita 20% | I Tarea 10%  II Tarea 15%  III Tarea 15% |



**NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma ( Según horario y disposiciones de cada SEDE)**

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Prueba de ampliación | En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre.  Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta. |
| * Prueba de suficiencia | Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA |
| * Estrategia de promoción | Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA  Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias. |
| * Condiciones para eximirse | Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA |
| * Extra clases o Tareas | Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.  **En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.**    **Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.**    **Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.** |

**Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 202****4**

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VERSIÓN A | | | | VERSIÓN B | | | | | |
| San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela | | | | **Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly 1, Atenas , Puriscal** | | | | | |
| PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| VERSIÓN A | | | | | | |  | **VERSIÓN B** | |
| Lunes 18 de  Marzo | **Martes 19 de**  **Marzo** | **Miércoles 20 de**  **Marzo** | **Jueves 21 de**  **Marzo** | | **Viernes 22 de**  **Marzo** | | **Sábado 23 de**  **Marzo** | **Domingo 24 de**  **Marzo** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | **Inglés** | |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| Lunes 22 de abril | **Martes 23 de abril** | **Miércoles 24 de abril** | **Jueves 25 de abril** | | **Viernes 26 de abril** | |  | **Sábado 27 de abril** | **Domingo 28 de abril** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales**  **Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | **Inglés** | |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Educación Cívica**  **Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| VERSIÓN A | | | | | | |  | **VERSIÓN B** | |
| Lunes 20 de Mayo | **Martes 21 de**  **Mayo** | **Miércoles 22 de**  **Mayo** | **Jueves 23 de**  **Mayo** | | | **Viernes 24 de Mayo** | **Sábado 25 de**  **Mayo** | **Domingo 26 de**  **Mayo** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales**  **Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | | **Inglés** |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Educación Cívica**  **Ciencias/ Biología** |

1 Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves .

****

**Orientaciones del Primer Semestre 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana Lectiva** | **Fecha** | **Criterios de Evaluación** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades** |
| **0.** | **5 al 11 de febrero** |  |  | **Inicio del curso lectivo 2024**  **Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED**  **Aplicación de Estrategias de promoción**  **Pruebas de suficiencia** |
|  | **12 al 18 de febrero** | 1. Calcular expresiones numéricas aplicando el concepto de potencia y la notación exponencial.  2. Resolver una combinación de operaciones que involucre o no el uso de paréntesis.  3. Aplicar el algoritmo de la división en la resolución de problemas.  4. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas en diferentes contextos.  5. Identificar números primos y compuestos.  6. Descomponer un número compuesto en sus factores primos. | * Identifica datos en diferentes situaciones propuestas, relacionados con el concepto de potencia y su notación. * Aplica la notación exponencial en la resolución de situaciones, en diferentes situaciones del contexto. * Aplica una ruta de solución que involucre una combinación de operaciones con o sin uso de paréntesis, en la solución de problemas del contexto. * Organiza procedimientos relacionados con el algoritmo de la división, para resolver situaciones del contexto. * Interrelaciona procedimientos del algoritmo de la división con la resolución de problemas cotidianos. * Descubre relaciones entre el algoritmo de la división y conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. * Establece la forma de presentar un número compuesto como producto de factores primos. | **Inicio de Tutorías**  **Inicio cursos virtuales a estudiantes** |
| **2.** | **19 al 25 de febrero** | 7. Obtener el Mínimo Común Múltiplo de dos números aplicando el algoritmo correspondiente.  8. Obtener el Máximo Común Divisor de dos números aplicando el algoritmo correspondiente.  9. Plantear y resolver problemas donde se utilice el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor.  10. Identificar números enteros negativos en contextos reales.  11. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros.  12. Ubicar números enteros en la recta numérica.  13. Determinar el opuesto y el valor absoluto de un número entero, en ejercicios o problemas del contexto. | * Identifica en situaciones problematizadoras, si se requiere la aplicación del Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común divisor de dos números. * Aplica el mínimo Común Múltiplo o Máximo Común divisor de dos números en situaciones problematizadoras. * Evalúa las soluciones a partir del cálculo del Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor, en la resolución de situaciones problematizadoras. * Identifica números enteros negativos en contextos reales. * Identifica el opuesto y el valor absoluto de un número entero. * Interrelaciona el orden en los números enteros y su ubicación en la recta numérica. * Propone soluciones para operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros. |  |
| **3.** | **26 de febrero al 3 de marzo** | 14. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.  15. Simplificar cálculos mediante el uso de las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la adición y multiplicación.  16. Calcular potencias cuya base sea un número entero y el exponente sea un número natural.  17. Utilizar las propiedades de potencias para representar el resultado de operaciones con potencias de igual base. | * Identifica operaciones que pueden ser utilizadas en la resolución de problemas cotidianos. * Aplica las operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros, para dar solución a problemas cotidianos. * Evalúa el uso de las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la adición y multiplicación, en la solución de problemas cotidianos. * Contrasta patrones encontrados en ejercicios y problemas que pueden ser expresados como potencias cuya base sea un número entero y el exponente un número natural.   Interrelaciona las propiedades de potencias para representar el resultado de operaciones con potencias de igual base. |  |
| **4.** | **4 al 10 de marzo** | 18. Identificar la relación entre potencias y raíces como operaciones inversas.  19. Calcular la raíz de un número entero cuyo resultado sea entero.  20. Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos.  21. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros. | * Identifica la relación de potencias y raíces como operaciones inversas. * Utiliza procedimientos para determinar la raíz de entero cuyo resultado sea entero. * Identifica operaciones con números enteros que se desprenden de ejercicios o problemas cotidianos. * Aplica propiedades y priorización de operaciones en números enteros que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos para la solución de ejercicios o problemas cotidianos.   Aplica una ruta para dar solución a problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros. | 8 de marzo Día Internacional de las mujeres  **Entrega I Tarea** |
| **5.** | **11 al 17 de marzo** | 1. Identificar en dibujos y objetos del entorno puntos, segmentos, rectas, semirrectas, rayos, planos, puntos colineales y no colineales, puntos coplanares y no coplanares.  2. Identificar y localizar el punto medio de un segmento.  3. Identificar y trazar rectas paralelas, perpendiculares, concurrentes en diferentes contextos.  4. Utilizar la notación simbólica de cada concepto estableciendo relación con su representación gráfica.  5. Enunciar relaciones entre los conceptos geométricos mediante notación simbólica. | * Identifica elementos geométricos básicos en dibujos y objetos de diferentes contextos. * Identifica el punto medio de un segmento en ejercicios y objetos en un determinado contexto. * Organiza elementos para el trazo de diferentes tipos de rectas en el plano en diferentes contextos. * Complementa la descripción de conceptos básicos con su notación simbólica y su representación gráfica.   Interrelaciona los conceptos geométricos en diferentes contextos. |  |
| **6.** | **18 al 24 de marzo** |  |  | **I PRUEBA ESCRITA**  **Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 5)**  **20 de marzo**: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa |
| **7.** | **25 al 31 de marzo** |  |  | **Semana Santa** |
| **8.** | **1 al 7 de abril** | 6. Reconocer en figuras tridimensionales diversos elementos como caras, aristas, vértices.  7. Establecer relaciones entre los diversos elementos de figuras tridimensionales: vértices, caras y aristas, rectas y segmentos paralelos, perpendiculares, planos paralelos y perpendiculares.  8. Reconocer en diferentes contextos ángulos llanos, adyacentes, los que forman par lineal y los opuestos por el vértice.  9. Identificar ángulos congruentes, complementarios, suplementarios en diferentes contextos.  10. Determinar medidas de ángulos sabiendo que son congruentes, complementarios o suplementarios con otros ángulos dados.  11. Aplicar la relación entre las medidas de ángulos determinados por tres rectas coplanares dadas.  12. Obtener y aplicar medidas de ángulos determinados por dos rectas paralelas y una transversal a ellas, conociendo la medida de uno de ellos. | * Utiliza elementos presentes en figuras tridimensionales. * Propone nuevas relaciones entre los elementos presentes en figuras tridimensionales. * Identifica pares de ángulos en un determinado contexto. * Identifica patrones sencillos en pares de ángulos presentes en diferentes contextos. * Descubre relaciones métricas entre pares de ángulos que son congruentes, complementarios o suplementarios. * Utiliza las relaciones métricas entre pares de ángulos determinados por rectas coplanares. * Describe relaciones métricas entre pares de ángulos determinados por dos rectas paralelas y una transversal para utilizarlas en contextos complejos. |  |
| **9.** | **8 al 14 de abril** | 13. Aplicar la desigualdad triangular.  14. Aplicar la propiedad de la suma de las medidas de los ángulos internos de un triángulo.  15. Determinar medidas de ángulos internos y externos de un triángulo, conociendo medidas de los otros ángulos.  16. Aplicar la propiedad de la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero convexo.  17. Aplicar la propiedad de la suma de los ángulos externos de un cuadrilátero convexo.  18. Resolver problemas que involucren ángulos, triángulos, cuadriláteros, sus propiedades y cálculo de áreas.  19. Utilizar software de geometría dinámica para la visualización y la verificación de propiedades geométricas. | * Establece cuando una terna corresponde a las medidas de un triángulo. * Utiliza relaciones métricas entre los ángulos de un triángulo cualquiera. * Identifica datos para la solución de ejercicios aplicando la medida de ángulos internos y externos de un triángulo, conociendo medidas de los otros ángulos. * Aplica la propiedad sobre las medidas de ángulos internos y externos de un triángulo, conociendo medidas de los otros ángulos. * Aplica la propiedad de la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero convexo, en la solución de ejercicios * Aplica la propiedad de la suma de los ángulos externos de un cuadrilátero convexo, en la solución de ejercicios y problemas. * Evalúa la solución obtenida en problemas que involucren ángulos, triángulos, cuadriláteros, sus propiedades y cálculo de áreas. * Identifica recursos para la búsqueda de información que favorezca la visualización y la verificación de propiedades geométricas. * Utiliza los recursos tecnológicos digitales en la visualización y la verificación de propiedades geométricas * Reconoce la utilidad de los recursos digitales en la visualización y la verificación de propiedades geométricas. | **Entrega II Tarea** |
| **10.** | **15 al 21 de abril** | 20. Representar puntos y figuras geométricas en un plano con un sistema de ejes cartesianos.  21. Determinar algebraicamente el punto medio de un segmento.  22. Ubicar puntos en el interior y en el exterior de figuras cerradas en un plano con un sistema de ejes cartesianos. | * Identifica puntos y figuras geométricas en un sistema de ejes cartesianos. * Interrelaciona el punto medio de un objeto de forma algebraica. * Establece la ubicación de puntos en el interior y en el exterior de figuras cerradas en un plano con un sistema de ejes cartesianos. | 23 de abril: Día del Libro |
| **11.** | **22 al 28 de abril** |  |  | **II PRUEBA ESCRITA**  **Temas de la II Prueba escrita Semanas 8, 9 y 10**  **Horario según corresponda a cada sede** |
| **12.** | **29 de abril al 5 de mayo** | 1. Identificar la ley de formación de una sucesión utilizando lenguaje natural, tabular y algebraico.  2. Plantear y resolver problemas relacionados con sucesiones y patrones.  3. Identificar relaciones de proporcionalidad inversa en diversos contextos reales.  4. Analizar relaciones de proporcionalidad directa e inversa de forma verbal, tabular, gráfica y algebraica. | * Explica datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados, para dar respuesta a una situación determinada. * Complementa la descripción de datos, hechos o acciones, según la relación de causalidad o la ley de formación, encontrada entre ellos. * Utiliza la ley de formación de una sucesión utilizando lenguaje natural, tabular y algebraico, según sean los datos de la sucesión planteada. | 1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado |
| **13.** | **6 al 12 de mayo** | 1. Reconocer la Estadística como una herramienta imprescindible para el análisis de datos dentro de diferentes contextos y áreas científicas.  2. Analizar el desarrollo histórico de la disciplina  3. Analizar información estadística que ha sido resumida y presentada en cuadros, gráficas u otras representaciones vinculadas con diversas áreas.  4. Identificar los conceptos: unidad estadística, características o variables, observaciones o datos, población y muestra, para problemas estadísticos vinculados con diferentes contextos.  5. Identificar el tipo de dato cuantitativo o cualitativo correspondiente a una característica o variable. | * Explica datos estadísticos resumidos en cuadros, gráficos u otros, según correspondan a muestra o población. * Identifica la unidad estadística y las variables (o cualidades) de los datos de una muestra o población determinada. * Contrasta datos cuantitativos o cualitativos detectados en una muestra o población determinada con el propósito de identificar cuál es el tipo de variable o característica presente. | **Entrega III Tarea** |
| **14.** | **13 al 19 de mayo** | 6. Identificar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos.  7. Recolectar datos del entorno por medio de experimentación o interrogación.  8. Utilizar representaciones tabulares para resumir un conjunto de datos.  9. Determinar medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido, para caracterizar un grupo de datos. | * Interrelaciona un conjunto de datos y los presenta a través de tablas * Interrelaciona un conjunto de datos y los caracteriza mediante medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido. * Establece relaciones entre representaciones tabulares y medidas estadísticas de resumen para resumir y caracterizar un conjunto de datos. |  |
| **15.** | **20 al 26 de mayo** |  |  | 22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad  **III PRUEBA ESCRITA**  **Temas de la III Prueba escrita 12, 13 y 14**  **Horario según corresponda a cada sede** |
| **16.** | **27 de mayo al 2 de junio** |  |  | **Entrega de resultados** |
| **17.** | **3 al 9 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación I convocatoria** |
| **18.** | **10 al 16 de junio** |  |  | **Resultados finales a los estudiantes** |
| **19.** | **17 al 23 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación II convocatoria**  **Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.**  **APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024** |
| **20.** | **24 al 30 de junio** |  |  | **Matrícula II semestre 2024** |
| **21.** | **1 al 7 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |
| **22.** | **8 al 14 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo

Descripción generada automáticamente

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula: Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tarea número uno**

**Materia**: Matemática Nivel: Sétimo Código: 80000

**Habilidades:**

* Calcular expresiones numéricas aplicando el concepto de potencia y la notación exponencial.
* Resolver una combinación de operaciones que involucre o no el uso de paréntesis.
* Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas en diferentes contextos.
* Identificar números primos y compuestos.
* Plantear y resolver problemas donde se utilice el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor.
* Identificar números enteros negativos en contextos reales.
* Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros.

Valor: 29 puntos (10 %)

Fecha de entrega: del 4 al 10 de marzo

**Indicaciones Generales:**

1. El trabajo debe entregarse a mano, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable.

Selección de respuesta: para las preguntas del 1 al 10 elija la opción que contiene la respuesta correcta.

1. Un número divisible por 3 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. La opción que contiene un número divisible por 5 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Un número divisible por 11 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Un número divisible por 6 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. La opción que contiene un número divisible por 7 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Un número divisible por 2 y por 7 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Un múltiplo de 8 corresponde a

( ) ( ) ( )

1. El 15 es un múltiplo del número

( ) ( ) ( )

1. Un número primo corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Un número compuesto corresponde a

( ) ( ) ( )

1. Determine el resultado de las siguientes expresiones (Valor 4pts, un punto cada acierto):
2. =\_\_\_\_\_\_\_\_
3. =\_\_\_\_\_\_\_\_
4. = \_\_\_\_\_\_\_\_
5. =\_\_\_\_\_\_\_\_
6. En la siguiente tabla se muestran las temperaturas que se presentaron durante una semana de invierno en Toronto, Canadá (Valor 3pts, un punto cada acierto):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| 4°C | -2°C | 0°C | -5°C | -1°C | -12°C | -9°C |

Con base en la información presente en la tabla anterior, conteste las siguientes preguntas

1. ¿Cuál fue el día que se presentó la temperatura más baja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál fue el día que se presentó la temperatura más alta? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Entre el jueves y viernes. ¿Cuál fue el día que tuvo la temperatura más alta? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Resuelva la siguiente operación (Valor 4pts):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Criterio | No resuelve el ejercicio o es incorrecto | Identifica las operaciones a resolver | Identifica el orden en el que debe resolver las operaciones | Utiliza correctamente el procedimiento | Obtiene un resultado correcto |

1. Resuelva los siguientes problemas en el espacio asignado. Deben ***aparecer todos los pasos*** que lo llevaron a la solución:
2. José dispone de 3 pedazos de mecate de 180 cm, 60 cm y 120 cm. Si quiere cortarlos en trozos iguales y de la mayor longitud posible sin que sobre nada. (Valor 4pts)

Conteste:

1. ¿Qué longitud debe tener cada trozo?
2. ¿Cuántos trozos obtendrá en total?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Criterio | Identifica los datos del problema | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta las respuestas obtenidas |

1. Beatriz y Raquel visitan un establo para ir a montar a caballo. Raquel lo hace cada 12 días y Beatriz lo hace cada 18 días, si ambas estuvieron en el establo el lunes, entonces, ¿Cuántos días deben de transcurrir para que Beatriz y Raquel vuelvan a coincidir en el establo? (Valor 4pts)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Criterio | Identifica los datos del problema | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta las respuestas obtenidas |

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo

Descripción generada automáticamente

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula: Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tarea número dos**

**Materia**: Matemática Nivel: Sétimo Código: 80000

**Habilidades:**

* Reconocer en figuras tridimensionales diversos elementos como caras, aristas, vértices.
* Establecer relaciones entre los diversos elementos de figuras tridimensionales: vértices, caras y aristas, rectas y segmentos paralelos, perpendiculares, planos paralelos y perpendiculares.
* Reconocer en diferentes contextos ángulos llanos, adyacentes, los que forman par lineal y los opuestos por el vértice.
* Determinar medidas de ángulos sabiendo que son congruentes, complementarios o suplementarios con otros ángulos dados.

Valor: 28 puntos (15 %)

Fecha de entrega: 8 al 14 de abril

**Indicaciones Generales:**

1. El trabajo debe entregarse a mano, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable.
6. La medida de un ángulo congruente con un ángulo de 53˚ corresponde a

( ) 37 ˚ ( ) 53 ˚ ( ) 143 ˚

1. Si un ángulo mide 65˚, entonces, la medida de un ángulo complementario con él corresponde a

( ) 25 ˚ ( ) 65 ˚ ( ) 155 ˚

1. La medida de un ángulo suplementario con un ángulo cuya medida es 70˚ corresponde a

( ) 20 ˚ ( ) 70 ˚ ( ) 110 ˚

1. Si dos ángulos son congruentes y suplementarios; la medida de uno de esos ángulos corresponde a

( ) 45 ˚ ( ) 90 ˚ ( ) 180 ˚

1. Si dos ángulos son suplementarios y uno mide el doble de la medida del otro, ¿cuál es la medida de cada ángulo?

( ) y ( ) y ( ) y

1. Con base en los datos de la figura adjunta identifique lo que se le solicita. Use para ello la simbología correcta (Valor 6 pts., un punto cada acierto):

|  |  |
| --- | --- |
| Gráfico  Descripción generada automáticamente | Un par de ángulos consecutivos:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Un par de ángulos opuestos por el vértice  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Un par de ángulos adyacentes  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Imagen que contiene foto, alambre, barco, luz  Descripción generada automáticamente | 1. Un ángulo Consecutivo con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Un ángulo adyacente con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Un ángulo opuesto con el vértice con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. De acuerdo con la siguiente figura escriba en el espacio lo que se le solicita (Valor 3 pts.):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿Cuántos vértices tiene en total? \_\_\_\_\_\_\_ 2. ¿Cuántas aristas tiene en total? \_\_\_\_\_\_\_ 3. ¿Cuántas caras tiene en total? \_\_\_\_\_\_\_ | **Forma  Descripción generada automáticamente** |

1. Considere los datos que se presentan en la siguiente figura e identifique lo que se solicita (Valor 4 pts.):

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Dos segmentos paralelos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Dos segmentos perpendiculares \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Dos planos paralelos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Dos planos perpendiculares \_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. De acuerdo con los datos de la figura adjunta, la cual corresponde a un cubo, identifique lo que se le solicita. Use para ello la simbología correcta (Valor 4 pts.):

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma, Rectángulo  Descripción generada automáticamente** | 1. Un segmento paralelo a \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Un segmento perpendicular a \_\_\_\_\_\_\_\_ 3. El plano paralelo al plano ABCD \_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Un plano perpendicular al plano EHDA \_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Si un ángulo mide de un ángulo recto ¿Cuánto mide su suplemento?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 |
| Criterio | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta la respuesta obtenida |

1. Si un ángulo mide de un ángulo llano ¿Cuánto mide su complemento?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 |
| Criterio | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta la respuesta obtenida |

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo

Descripción generada automáticamente

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula: Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tarea número tres**

**Materia**: Matemática Nivel: Sétimo Código: 80000

**Habilidades:**

* Identificar la ley de formación de una sucesión utilizando lenguaje natural, tabular y algebraico.
* Plantear y resolver problemas relacionados con sucesiones y patrones.
* Identificar relaciones de proporcionalidad inversa en diversos contextos reales.
* Analizar relaciones de proporcionalidad directa e inversa de forma verbal, tabular, gráfica y algebraica.

Valor: 20 puntos (15 %)

Fecha de entrega: 6 al 12 de mayo

**Indicaciones Generales:**

1. El trabajo debe entregarse a mano, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable.
   * + 1. Considere la sucesión aritmética dada en cada caso y conteste lo que se le solicita (Valor 4 pts.):

|  |  |
| --- | --- |
| *Sucesión Aritmética* | *Determine:* |
| 14,9,4,-1… | Encontrar el término 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Encontrar el término 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| -7,-1,5,11,17,… | Encontrar el término 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Encontrar el término 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* + - 1. Determine el valor de los primeros 5 términos de la siguiente sucesión, para ello haga uso de la Ley de formación dada en la tabla (Valor 5 pts.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4n-5 |  |  |  |  |  |

* + - 1. Para cada una de las siguientes sucesiones determine la ley de formación (Valor 3 pts.)

1. 3, 5, 7, 9, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. -2,3,8,13, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 4,8,12,16, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * + 1. Para una actividad en su empresa, Don Pedro desea cocinar una lasaña. Si para cocinar una lasaña de pollo para 8 personas se requiere de 1250 gramos de pollo, entonces, ¿Cuantos gramos de pollo se necesitarán para hacer lasaña para 32 personas?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Criterio | Identifica los datos del problema | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta la respuesta obtenida |

* + - 1. En las instalaciones del CONED se realizaron algunas remodelaciones para cumplir con los lineamientos estipulados para inicio del curso lectivo, si se contrató a 3 empleados los cuáles tardaron 12 días, entonces, ¿Cuántos días hubieran tardado si se hubieran contratado 9 empleados en realizar el mismo trabajo?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Criterio | Identifica los datos del problema | Identifica el procedimiento a utilizar | Utiliza correctamente el procedimiento | Interpreta la respuesta obtenida |