



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

Educación Cívica
Orientaciones Académicas

Código: 80021

Nivel: Décimo

I semestre 2026

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 8703-5286

Horario de atención: lunes, martes y miércoles de 8am a 3pm

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2026, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica Virtual :

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías con previa cita. <https://coned.ac.cr/sobre-el-coned/coordinadores-de-area>



WhatsApp. Puede acceder al nuestro canal de WhatsApp <https://www.uned.cr/qr/i85vgWFgr> donde podrás estar informado de los principales eventos

**Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

**Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned



¡Los invitamos a unirse a nuestra comunidad de aprendizaje y a aprovechar al máximo este recurso!

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783 1037	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Escazú	2100-7641	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	casalazar@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Alba Vargas Vargas	alvargasv@uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Ext: 4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Mayrobe Chaves Mora	mchavesm@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr





Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 35%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 35%	II Tarea 10%
	III Tarea 10%

NOTA: La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)
Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ Prueba de ampliación	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ Prueba de suficiencia	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA
▪ Estrategia de promoción	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>
<p>Uso ético, crítico y responsable de la inteligencia artificial generativa</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Video</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Audios</p> </div> </div>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2026



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B		
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Escazú , Cartago, Acosta , Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas , Puriscal , Parrita		
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 23 de Marzo	Martes 24 de Marzo	Miércoles 25 de Marzo	Jueves 26 de Marzo	Viernes 27 de Marzo	Sábado 28 de Marzo	Domingo 29 de marzo	
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA							
Lunes 4 de Mayo	Martes 5 de Mayo	Miércoles 6 de Mayo	Jueves 7 de Mayo	Viernes 8 de Mayo	Sábado 9 de Mayo	Domingo 10 de Mayo	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 1 de Junio	Martes 2 de Junio	Miércoles 3 de Junio	Jueves 4 de Junio	Viernes 5 de Junio	Sábado 6 de Junio	Domingo 8 de Junio	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación de pruebas escritas miércoles y jueves



Orientaciones del Primer Semestre 2026

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	2 al 8 de febrero			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Estrategias de promoción
0. 1	9 al 15 de febrero	Capacitación docente	Capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula de estudiantes estrategia de promoción
0. 2	16 al 22 de febrero	Capacitación docente	Capacitación docente	
1.	23 de febrero al 1 de marzo	<p>Unidad 1</p> <p>Antología páginas: de la 6 a la 30.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y</p>	<p>Reconoce los conceptos de régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo e ideología como fundamentales para la comprensión de los regímenes políticos en procura del fortalecimiento de sociedades cuya organización sea respetuosa de los derechos humanos de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de Tutorías • Inicio cursos virtuales a estudiantes • Semana de inducción obligatoria para las 17 sedes del CONED

		<p>reconocimiento de las ideologías de las sociedades en el mundo.</p> <p>Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>Analiza los regímenes políticos contemporáneos destacando casos concretos que le permitan la valoración de sus aportes, limitaciones y problemáticas en relación con el sistema democrático costarricense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Estrategias de promoción Aplicación de Pruebas por suficiencia
2.	2 al 8 de marzo	<p>Antología páginas: de la 31 a la 44.</p> <p>Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática</p> <p>Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>Analiza de forma crítica los regímenes políticos del mundo mediante la utilización de las biografías de distintos personajes de la historia política que permitan destacar las fortalezas y debilidades de estas ideologías y de estos personajes para el fortalecimiento del régimen democrático.</p> <p>Comprende el régimen político democrático costarricense en comparación con otros tipos que le permitan la valoración de los aportes de estos al sistema democrático, así como, de los retos que se enfrentan para su fortalecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de marzo Día Internacional de las mujeres
3.	9 al 15 de marzo	<p>Antología páginas: de la 45 a la 65.</p> <p>Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes,</p>	<p>Reconoce los conceptos y las características de las ideologías políticas existentes que le permitan identificar sus aportes, limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 de marzo, I jornada de trabajo 2026

		<p>limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p> <p>Diseño de una presentación, para valorar los aportes políticos brindados por los distintos países.</p>	<p>y problemáticas en el desarrollo de las prácticas políticas y de convivencia democrática.</p> <p>Diseña una propuesta que le permita la valoración de los distintos regímenes políticos e ideológicos y los aportes que brindan al sistema político democrático de la sociedad costarricense.</p>	
4.	16 al 22 de marzo	<p>Unidad 2</p> <p>Antología páginas: de la 66 a la 84</p> <p>Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de este.</p> <p>Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Antología páginas: de la 85 a la 86</p> <p>Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática</p>	<p>Comprende los conceptos de régimen, cultura política, cultura democrática, ciudadanía y otros, como fundamentales para el fortalecimiento del régimen democrático.</p> <p>Comprende la interdependencia en el funcionamiento de la organización institucional pública en Costa Rica, que promueva la valoración de sus aportes para el fortalecimiento del desarrollo del país.</p> <p>Valora la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica en procura del fortalecimiento de prácticas éticas y ciudadanas para una cultura democrática y pacifista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa • Entrega I Tarea asignaturas académicas

		y pacifista y no tener una institucionalidad militar.		
5.	23 al 29 de marzo	EDUCACIÓN CÍVICA NO APLICA EXAMEN	EDUCACIÓN CÍVICA NO APLICA EXAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026 secundaria CONED • I Prueba Académicos / Horario según corresponda a cada sede
6.	30 de marzo al 5 de abril	SEMANA SANTA NO HAY TRABAJOS PROGRAMADOS		Semana Santa
7.	6 al 12 de abril	Antología páginas: de la 86 a la 91 Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	Analiza de forma crítica los desafíos de la organización estatal costarricense, en procura del fortalecimiento de espacios de participación que posibiliten el cumplimiento de las políticas inclusivas para el desarrollo de la sociedad democrática.	11 de abril Batalla de Rivas
8.	13 al 19 de abril	Antología páginas: de la 92 a la 93 Expresión de ideas y sentimientos acerca de los valores y actitudes democráticos, para enriquecer la identidad política de la persona joven.	Expresa ideas y sentimientos que le permitan el enriquecimiento y el aprecio de los valores y actitudes de la democracia, posibilitando el fortalecimiento de su identidad política como persona joven o adulta para la promoción de la convivencia democrática.	

9.	20 al 26 de abril	<p>Antología páginas: de la 93 a la 98</p> <p>Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.</p>	<p>Valora los desafíos de la cultura política costarricense que promueven el bienestar social, político y económico, para el ejercicio responsable de los derechos y deberes de la ciudadanía, en procura de una formación ética y humanística del estudiantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 23 de abril: Día del Libro
10.	27 de abril al 3 de mayo	<p>Antología páginas: de la 98 a la 120</p> <p>Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.</p> <p>Elaboración de una propuesta, para el fortalecimiento de la organización, la convivencia o la identidad política democrática en Costa Rica</p>	<p>Analiza de forma crítica cómo la comunicación política que realizan las instituciones del Estado son fundamentales para la detección de sus roles e influencia en el régimen democrático costarricense.</p> <p>Elabora una propuesta que permita el fortalecimiento de la participación y el funcionamiento del régimen político democrático, para la promoción de prácticas de convivencia e identidad política en busca del bienestar de la colectividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado • Entrega II Tarea asignaturas académicas
11.	4 al 10 de mayo	<p>Primera prueba de Educación Cívica</p>		<ul style="list-style-type: none"> • I PRUEBA ESCRITA ACADEMICOS <p>Temas de la prueba de la semana 1 a la 7</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

12.	11 al 17 de mayo	<p>Unidad 3 Antología páginas: de la 121 a la 127</p> <p>Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos políticos para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.</p> <p>Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa de mujeres y hombres.</p>	<p>Comprende los conceptos fundamentales del sistema electoral que le permiten tomar conciencia de actitudes y prácticas de apoyo al mejoramiento del sistema democrático desde un ámbito local y/o global.</p> <p>Reconoce críticamente la función de los procesos electorales como espacio de participación ciudadana para valorar su importancia en la democracia costarricense.</p>	
13.	18 al 24 de mayo	<p>Antología páginas: de la 128 a la 138</p> <p>Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.</p>	<p>Analiza la estructura y la organización del proceso electoral en nuestro país a partir de sus instituciones, así como, de sus características y funcionalidad, que le permitan ejercitarse en los mecanismos de participación y representación fundamentada en los derechos políticos desde un ámbito local al nacional.</p> <p>Valora el proceso electoral como un sistema dinámico que da garantía de los mecanismos de elección de las personas que representan a la ciudadanía potenciando, el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad <p>Entrega III Tarea asignaturas académicas</p>

			fortalecimiento de la institucionalidad y la democracia participativa.	
14.	25 de mayo al 31 de mayo	<p>Antología páginas: de la 139 a la 150</p> <p>Análisis de la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Antología páginas: de la 151 a la 164</p> <p>Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y la agenda política, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.</p> <p>Diseño de una propuesta, para el mejoramiento del sistema electoral costarricense desde la perspectiva de la ciudadanía joven.</p>	<p>Analiza las estructuras, ideologías e importancia de los partidos políticos para la participación de la persona joven y/o adulta desde las instancias comunales, locales y nacionales.</p> <p>Analiza de forma crítica los elementos de la propaganda política, discursos y agenda política que le permitan a la persona joven y/o adulta el reconocimiento de sus funciones y pueda apropiarse en su desarrollo como ciudadano o ciudadana.</p> <p>Diseña un proyecto siguiendo tareas y metas que le permita, como persona joven y o adulta, dar respuesta a una necesidad percibida a partir de lo aprendido en clase de manera que fortalezca el sistema democrático costarricense.</p>	

15.	1 al 7 de junio	Segunda Prueba Educación Cívica		<ul style="list-style-type: none"> • II PRUEBA ESCRITA EDUCACIÓN CÍVICA <p>Temas de la prueba de la semana 8 a la 14</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
16.	8 al 14 de junio			Entrega de resultados
17.	15 al 21 de junio			<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de ampliación I convocatoria • Solicitud formal de pruebas por suficiencia para el II Periodo lectivo 2026 para estudiantes • Aplicación de la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras para estudiantes de Colegios académicos diurnos y nocturnos. <p>Resultados finales a los estudiantes Artículo 52°. - Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora</p>

				del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación
18.	22 al 28 de junio			<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de ampliación II convocatoria <p>Artículo 52°. - Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes. <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2026</p>
19.	29 de junio al 5 de julio			<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula II semestre 2026 Del 30 al 4 de julio (Martes a Sábado)
20.	6 al 12 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
21.	13 al 19 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante: _____

Número de cédula: _____

Sección: _____

Materia: Educación Cívica

Profesor: _____

Fecha de entrega: _____

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente: _____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____

Número de cédula: _____ Sección: _____

Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: CÍVICA

Tarea número 1

Materia **CÍVICA** / Nivel: **DÉCIMO** / Código: **80021**

Objetivos:

Comprensión de los conceptos básicos de la Educación Cívica para el fortalecimiento de la sociedad democrática.

Análisis crítico de la Constitución Política y del Código de la Niñez y la Adolescencia para comprender responsabilidades ciudadanas.

Valoración de las experiencias del estudiantado en relación con la inseguridad ciudadana, para la construcción de entornos seguros.

Valor: **10%**

Puntos: **15 Puntos**

Fecha de entrega: **Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

1. Cada sede del CONED impulsa sus propios símbolos institucionales, y uno de los más importantes es el estandarte, porque representa la identidad, los valores, la historia local y la proyección educativa de la comunidad estudiantil.

Esta tarea invita a los estudiantes a participar activamente en la creación de una propuesta de estandarte, la cual luego será sometida a votación entre todos los niveles de Educación Cívica. Es un trabajo que combina creatividad, análisis cívico, participación democrática y reflexión sobre la convivencia segura en el espacio educativo.

2. Requisitos básicos que debe incluir el estandarte:

- i. Incluir el nombre completo del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED).
- ii. Incorporar el año de fundación de la institución (2005).
- iii. Utilizar los colores institucionales azul y amarillo, pudiendo agregar otros si se justifican adecuadamente.
- iv. Incluir el logo oficial del CONED dentro del diseño.
- v. Integrar elementos visuales que representen la identidad local de la sede, ya sea historia, paisaje, tradiciones, actividades comunales o características representativas de la región.
- vi. Mantener armonía estética, buen uso de técnicas y presentación limpia.
- vii. Garantizar que el diseño sea totalmente original y elaborado con técnicas manuales o digitales básicas, sin uso de inteligencia artificial.

3. Pasos que debe incluir la tarea:

A. Acción 1 – Análisis cívico inicial

El estudiante deberá redactar un comentario (1 página máximo) en el que explique:

- ¿Qué representa un estandarte para una institución educativa?
- ¿Cómo se relacionan identidad, ciudadanía, valores democráticos y sentido de pertenencia?
- ¿De qué forma los símbolos pueden transmitir seguridad, respeto y convivencia pacífica en la sede?

B. Acción 2 – Observación del entorno y registro fotográfico

Durante una visita a la sede, el estudiante deberá observar:

- Elementos del entorno que puedan incorporarse en su diseño (arquitectura, paisaje, tradiciones locales, colores representativos).
- Aspectos que expresen identidad institucional y comunal.
- Situaciones que reflejen convivencia segura o desafíos relacionados con la seguridad.

De esta observación deberá incluir **tres fotografías**, tomadas por el propio estudiante, que respalden su propuesta de diseño.

C. Acción 3 – Elaboración del boceto del estandarte

El estudiante deberá diseñar un estandarte original, respetando los requisitos básicos ya mencionados.

Podrá usar técnicas como: dibujo a lápiz, tinta, témpera, collage, acuarela, ilustración manual o digital básica (sin IA), entre otras.

Junto al boceto debe redactar una **justificación breve** (media página máximo) donde indique:

- ¿Por qué eligió esos colores, símbolos o figuras?
- ¿Qué aspectos de identidad comunal y escolar representa?
- ¿Cómo su propuesta contribuye a un ambiente seguro y respetuoso?

D. Acción 4 – Participación en la votación

Una vez expuestas las propuestas de todos los niveles, el grupo realizará una votación democrática mediante el medio acordado.

El estudiante deberá entregar al final de la tarea:

- Comentario cívico (1 página).
- Tres fotografías tomadas por el estudiante.
- Boceto del estandarte y justificación breve.
- Participar en la votación.

Rúbrica de Evaluación 15 puntos

Criterio	3 puntos	2 puntos	1 puntos	No realizado
Comprensión de conceptos básicos de Cívica	Explica con precisión instituciones, valores y funcionamiento democrático, relacionándolos con identidad ciudadana.	Explica con precisión instituciones, valores y funcionamiento democrático, relacionándolos con identidad ciudadana.	Explica con precisión instituciones, valores y funcionamiento democrático, relacionándolos con identidad ciudadana.	Explica con precisión instituciones, valores y funcionamiento democrático, relacionándolos con identidad ciudadana.
Expresión de valores y actitudes democráticas	Expresión de valores y actitudes democráticas	Expresión de valores y actitudes democráticas	Expresión de valores y actitudes democráticas	Expresión de valores y actitudes democráticas
Observación y registro fotográfico	Fotografías pertinentes y reflexión coherente sobre identidad y seguridad comunal.	Fotografías adecuadas con reflexión básica.	Fotografías poco relevantes o reflexión débil.	No presenta fotografías ni análisis.
Originalidad y calidad del diseño	Diseño armónico, creativo y bien ejecutado; cumple todos los requisitos institucionales.	Diseño claro y funcional; cumple la mayoría de requisitos.	Diseño incompleto o con errores en los elementos obligatorios.	No entrega diseño o no se ajusta a los requisitos.
Justificación del diseño	Explicación sólida del simbolismo, identidad local y aporte a la convivencia.	Explicación adecuada con algunos vacíos.	Explicación superficial.	No presenta justificación.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante: _____

Número de cédula: _____

Sección: _____

Materia: Educación Cívica

Profesor: _____

Fecha de entrega: _____

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

--

Firma del docente: _____

Tarea número 2

Materia **CÍVICA** / Nivel: **DÉCIMO** / Código: **80021**

Objetivos:

Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército, para fortalecer la cultura democrática y pacifista.

Análisis crítico de los desafíos actuales del Estado costarricense, para comprender la necesidad de políticas públicas inclusivas y solidarias.

Valor: **10%**

Puntos: **12 Puntos**

Fecha de entrega: **Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

1. Elaborar **una línea de tiempo ilustrada** con al menos **cinco fechas clave** relacionadas con la abolición del ejército. Puede realizarla a mano o en formato digital.

Debe incluir:

- Fechas fundamentales (independencia, guerra civil de 1948, abolición del ejército, Constitución de 1949, desarrollo posterior).
- Una breve descripción de cada hecho (2–3 líneas).
- Ilustraciones o símbolos creados por el estudiante (paz, democracia, institucionalidad civil).

2. Comentario crítico:

Realice una reflexión que conteste las siguientes preguntas:

¿Por qué la abolición del ejército fortaleció la democracia costarricense?

¿Qué retos enfrenta hoy el Estado para sostener una institucionalidad pacífica y civilista?

3. Escoger una de las siguientes opciones para expresar el valor democrático de la abolición del ejército:

a) Collage temático: 5 a 6 imágenes referidas a paz, educación, participación, bienestar social o democracia.

Un título y un subtítulo.

Una breve explicación bajo cada imagen.

b) Mini-infografía: Debe contener solo tres secciones:

¿Qué ocurrió en 1949?

¿Qué cambió en Costa Rica?

¿Por qué la paz sigue siendo un desafío?

El estudiante al final de la tarea debe entregar

1. Línea de tiempo ilustrada.
2. Comentario crítico.
3. Producto creativo (una de las modalidades ofrecidas).

Rúbrica de evaluación, valor 12 puntos:

Criterio	3 puntos	2 puntos	1 punto	No realizado
Línea de tiempo ilustrada	Organización clara; fechas precisas; símbolos significativos; explicación coherente del proceso histórico.	Fechas correctas y organización aceptable; imágenes básicas.	Fechas incompletas o desordenadas; escasos elementos visuales.	No cumple o no entrega.
Comentario crítico sobre democracia y abolición	Analiza causas y consecuencias; relaciona pasado y presente con claridad; opinión fundamentada.	Explica la importancia con razonamiento básico.	Comentario superficial o poco relacionado.	No presenta comentario.
Producto creativo	Representa ideas con originalidad; integra símbolos de paz y democracia; excelente presentación.	Producto coherente y comprensible.	Producto simple, incompleto o con débil relación temática.	No entrega o no cumple requisitos.
Presentación general	Trabajo ordenado, limpio y responsable.	Presentación adecuada.	Presentación descuidada o incompleta.	No cumple.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante: _____

Número de cédula: _____

Sección: _____

Materia: Educación Cívica

Profesor: _____

Fecha de entrega: _____

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

--

Firma del docente: _____

Tarea número 3

Materia **CÍVICA** / Nivel: **DÉCIMO** / Código: **80021**

Objetivos:

Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos políticos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.

Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa de mujeres y hombres.

Valoración del proceso electoral como mecanismo de elección de representantes para el funcionamiento del sistema político democrático.

Valor: **10%**

Puntos: **15 Puntos**

1. Realizar una entrevista a una persona adulta, idealmente alguien que haya participado en procesos electorales.

La entrevista debe contener:

Datos básicos

Nombre de la persona entrevistadora.

Nombre de la persona entrevistada.

Edad.

Ocupación.

Lugar y fecha de la entrevista.

Preguntas (mínimo 8)

Se pueden usar las preguntas del documento original, o formular otras equivalentes, siempre relacionadas con:

- concepto de sistema electoral,
- función del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil,
- importancia del voto,
- mecanismos que garantizan transparencia,
- papel de las mujeres y personas jóvenes en la participación política,
- consecuencias del abstencionismo,
- mejoras necesarias para fortalecer el sistema electoral.

El estudiante debe transcribir preguntas y respuestas *de forma completa*, asegurando claridad y respeto.

2. Redactar una reflexión de al menos media página que responda, de manera integrada:

- ¿Qué comprendió del sistema electoral y de los partidos políticos a partir de la entrevista?
- ¿Por qué es importante que tanto mujeres como hombres participen activamente en los procesos electorales?
- ¿Qué valor tiene el voto para la democracia costarricense?
- ¿Cómo puede una persona joven fortalecer la transparencia, la participación informada y el funcionamiento del sistema político?

La reflexión debe vincular:

- conceptos aprendidos,
- observaciones de la entrevista,
- pensamiento crítico del estudiante.

Al final de la tarea, el estudiante deberá entregar:

1. Entrevista completa con datos formales.
2. Reflexión personal (10–15 líneas).

Rúbrica de evaluación 12 puntos.

Criterio	Avanzado	Intermedio	Inicial	No realizado
Comprensión del sistema electoral y partidos políticos	Explica conceptos con claridad, los relaciona con la democracia y evidencia comprensión profunda.	Explica conceptos de forma general.	Muestra nociones superficiales o con errores.	No evidencia comprensión.
Valoración del proceso electoral como mecanismo democrático	Relaciona la importancia del voto con participación activa de mujeres y hombres; integra ideas de la entrevista.	Identifica la importancia del voto con explicación básica.	Presenta ideas vagas o poco fundamentadas.	No lo aborda.
Análisis crítico a partir de la entrevista	Interpreta opiniones, compara visiones y extrae conclusiones coherentes y contextualizadas.	Describe ideas principales sin profundizar.	Menciona información sin análisis.	No presenta análisis.
Reflexión personal	Reflexión sólida, clara y con sentido ciudadano; reconoce desafíos y responsabilidades.	Reflexión adecuada pero limitada.	Reflexión mínima o poco conectada.	No presenta reflexión.
Presentación y responsabilidad	Trabajo claro, ordenado, formal y completo.	Presentación aceptable con detalles mejorables.	Producto incompleto o poco ordenado.	No cumple con los requisitos.