



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de
Educación Cívica
Orientaciones Académicas

Código: 80021

Nivel: Décimo

I semestre 2023

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 87035286

Horario de atención: lunes y martes de 8am a 4pm, miércoles de 8am a 1pm

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2023, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Lynette Camacho López	lcamacho@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 35%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 35%	II Tarea 10%
	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p>

	Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de pruebas escritas I semestre 2023



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva.**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 13 de marzo	Martes 14 de marzo	Miércoles 15 de marzo	Jueves 16 de marzo	Viernes 17 de marzo	Sábado 18 de marzo	Domingo 19 de marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 24 de abril	Martes 25 de abril	Miércoles 26 de abril	Jueves 27 de abril	Viernes 28 de abril	Sábado 29 de abril	Domingo 30 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 22 de mayo	Martes 23 de mayo	Miércoles 24 de mayo	Jueves 25 de mayo	Viernes 26 de mayo	Sábado 27 de mayo	Domingo 28 de mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología



Orientaciones del I semestre 2023

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	6 al 10 de febrero	Inducción al curso lectivo 2023	Inducción al curso lectivo 2023	<p>Inicio del curso lectivo 2023</p> <p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>Semana de inducción - Orientación a sedes</p>
1.	13 al 19 de febrero	<p>Unidad 1</p> <p>Antología páginas: de la 6 a la 30.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades en el mundo.</p> <p>Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes,</p>	Reconoce los conceptos de régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo e ideología como fundamentales para la comprensión de los regímenes políticos en procura del fortalecimiento de sociedades cuya organización sea respetuosa de los derechos humanos de las personas.	-

		limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.	Analiza los regímenes políticos contemporáneos destacando casos concretos que le permitan la valoración de sus aportes, limitaciones y problemáticas en relación con el sistema democrático costarricense.	
2.	20 al 26 de febrero	Antología páginas: de la 31 a la 44. Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	Analiza de forma crítica los regímenes políticos del mundo mediante la utilización de las biografías de distintos personajes de la historia política que permitan destacar las fortalezas y debilidades de estas ideologías y de estos personajes para el fortalecimiento del régimen democrático. Comprende el régimen político democrático costarricense en comparación con otros tipos que le permitan la valoración de los aportes de estos al sistema democrático, así como, de los retos que se enfrentan para su fortalecimiento.	
3.	27 de febrero al 5 de marzo	Antología páginas: de la 45 a la 65. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.	Reconoce los conceptos y las características de las ideologías políticas existentes que le permitan identificar sus aportes, limitaciones y problemáticas en el desarrollo de las	

		Diseño de una presentación, para valorar los aportes políticos brindados por los distintos países.	prácticas políticas y de convivencia democrática. Diseña una propuesta que le permita la valoración de los distintos regímenes políticos e ideológicos y los aportes que brindan al sistema político democrático de la sociedad costarricense.	
4.	6 al 12 de marzo	Unidad 2 Antología páginas: de la 66 a la 84 Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de este. Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	Comprende los conceptos de régimen, cultura política, cultura democrática, ciudadanía y otros, como fundamentales para el fortalecimiento del régimen democrático. Comprende la interdependencia en el funcionamiento de la organización institucional pública en Costa Rica, que promueva la valoración de sus aportes para el fortalecimiento del desarrollo del país.	8 de marzo Día Internacional de las mujeres Entrega I Tarea
5.	13 al 19 de marzo			
6.	20 al 26 de marzo	Antología páginas: de la 85 a la 86 Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática	Valora la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica en procura del fortalecimiento de prácticas éticas	20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa

		y pacifista y no tener una institucionalidad militar.	y ciudadanas para una cultura democrática y pacifista.	
7.	27 de marzo al 2 de abril	Antología páginas: de la 86 a la 91 Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	Analiza de forma crítica los desafíos de la organización estatal costarricense, en procura del fortalecimiento de espacios de participación que posibiliten el cumplimiento de las políticas inclusivas para el desarrollo de la sociedad democrática.	
8.	3 al 9 de abril			Semana Santa
9.	10 al 16 de abril	Antología páginas: de la 92 a la 93 Expresión de ideas y sentimientos acerca de los valores y actitudes democráticos, para enriquecer la identidad política de la persona joven. Antología páginas: de la 93 a la 98 Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	Expresa ideas y sentimientos que le permitan el enriquecimiento y el aprecio de los valores y actitudes de la democracia, posibilitando el fortalecimiento de su identidad política como persona joven o adulta para la promoción de la convivencia democrática. Valora los desafíos de la cultura política costarricense que promueven el bienestar social, político y económico, para el ejercicio responsable de los derechos y deberes de la ciudadanía, en procura de una formación ética y humanística del estudiantado.	
10.	17 al 23 de abril	Antología páginas: de la 98 a la 120 Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus	Analiza de forma crítica cómo la comunicación política que realizan las instituciones del Estado son	23 de abril: Día del Libro Entrega II Tarea

		<p>roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.</p> <p>Elaboración de una propuesta, para el fortalecimiento de la organización, la convivencia o la identidad política democrática en Costa Rica.</p>	<p>fundamentales para la detección de sus roles e influencia en el régimen democrático costarricense.</p> <p>Elabora una propuesta que permita el fortalecimiento de la participación y el funcionamiento del régimen político democrático, para la promoción de prácticas de convivencia e identidad política en busca del bienestar de la colectividad.</p>	
11.	24 al 30 de abril			<p>I PRUEBA ESCRITA</p> <p>Solo se evalúa unidad II</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
12.	1 al 7 de mayo	<p>Unidad 3</p> <p>Antología páginas: de la 121 a la 127</p> <p>Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos políticos para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema. Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa de mujeres y hombres.</p>	<p>Comprende los conceptos fundamentales del sistema electoral que le permiten tomar conciencia de actitudes y prácticas de apoyo al mejoramiento del sistema democrático desde un ámbito local y/o global.</p> <p>Reconoce críticamente la función de los procesos electorales como espacio de participación ciudadana para valorar su importancia en la democracia costarricense.</p>	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

13.	8 al 14 de mayo	<p>Antología páginas: de la 128 a la 138</p> <p>Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.</p>	<p>Analiza la estructura y la organización del proceso electoral en nuestro país a partir de sus instituciones, así como, de sus características y funcionalidad, que le permitan ejercitarse en los mecanismos de participación y representación fundamentada en los derechos políticos desde un ámbito local al nacional.</p> <p>Valora el proceso electoral como un sistema dinámico que da garantía de los mecanismos de elección de las personas que representan a la ciudadanía potenciando, el fortalecimiento de la institucionalidad y la democracia participativa.</p>	Entrega III Tarea
14.	15 al 21 de mayo	<p>Antología páginas: de la 139 a la 150</p> <p>Análisis de la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Antología páginas: de la 151 a la 164</p> <p>Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y la agenda política, para que la persona joven</p>	<p>Analiza las estructuras, ideologías e importancia de los partidos políticos para la participación de la persona joven y/o adulta desde las instancias comunales, locales y nacionales.</p> <p>Analiza de forma crítica los elementos de la propaganda política, discursos y agenda política que le permitan a la persona joven y/o adulta el reconocimiento de sus funciones y</p>	

		<p>reconozca sus funciones y haga uso de ellos.</p> <p>Diseño de una propuesta, para el mejoramiento del sistema electoral costarricense desde la perspectiva de la ciudadanía joven.</p>	<p>pueda apropiarse en su desarrollo como ciudadano o ciudadana.</p> <p>Diseña un proyecto siguiendo tareas y metas que le permita, como persona joven y o adulta, dar respuesta a una necesidad percibida a partir de lo aprendido en clase de manera que fortalezca el sistema democrático costarricense.</p>	
15.	22 al 28 de mayo			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>II PRUEBA ESCRITA</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
16.	29 de mayo al 4 de junio			Entrega de resultados
17.	5 al 11 de junio			<p>Pruebas de ampliación I convocatoria</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
18.	12 al 18 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	19 al 25 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria

				<p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023</p>
20.	26 de junio al 2 de julio			<p><u>Matrícula II semestre 2023</u></p>
21.				<p><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></p>
22.				<p><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></p>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número uno

Materia: Educación Cívica

Nivel: Décimo

Código: 80081

Indicador del aprendizaje esperado:

Analizar los regímenes políticos e ideologías políticas en el mundo, desde la perspectiva del aporte que proveen, para facilitar la interacción constructiva de individuos o grupos y el fortalecimiento de una sociedad democrática.

Análisis de los distintos regímenes políticos para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.

Valor: **10% / 27 puntos**

Fecha de entrega: consultar en la sede, según cronograma.

Indicaciones Generales:

-La tarea tiene un valor porcentual de 10% reflejado en 27 puntos.

-Entregue su trabajo en las fechas de acuerdo con el cronograma.

-El trabajo debe entregarse con portada y bibliografía correspondiente. Si usa páginas de internet, otros libros o revistas utilice el formato APA. Puede usar la siguiente página para crear su bibliografía. La bibliografía debe ir en la última página.
http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm

-Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet. -El trabajo es estrictamente individual, debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta tarea.

-Evaluación Formativa: Se tendrá en cuenta el dominio del tema, la creatividad para fundamentar las ideas a través de la explicación imágenes, colores, fotos, dibujos, que ayuden a la comprensión de esta. Se valorarán el desarrollo personal de ideas propias asociadas a los contenidos del tema.

Actividad: Deberá de generar una conversación en la que describan las condiciones de vida de cada mujer en dos estados con regímenes políticos muy diferentes. Debe de investigar en sitios web, en la antología o en YouTube sobre aspectos particulares de cada régimen, esto para enriquecer el diálogo. Debe de inventar los personajes y sea creativo en la elaboración del producto final.

Indicaciones: Se le solicita crear un diálogo o conversación simulando la plataforma de **WhatsApp**, en la que se establece una conversación entre **dos jóvenes mujeres**. Una de ellas vive en Francia (democracia) y la otra en Pakistán (islamismo). El tema central del diálogo se basa principalmente en las condiciones de vida de cada una de las jóvenes, en cuanto a: **derechos, deberes, estudio, trabajo, rol social, policía, entretenimiento, la religión y el papel de los líderes.**

Ejemplo de diálogo de WhatsApp:



Rúbrica de evaluación de diálogo. Valor 27 puntos.

Indicador	Niveles de desempeño		
	INICIAL 1 puntos	INTERMEDIO 2 puntos	AVANZADO 3 puntos
Define Derechos presentes en un estado democrático y uno islámico.	Define al menos un Derecho presente en un estado democrático o en uno islámico.	Define al menos un Derecho presente en un estado democrático y en uno islámico.	Define más de un Derecho presente en un estado democrático y en uno islámico.
Determina Deberes presentes en un estado democrático y uno islámico	Determina al menos un Deber presente en un estado democrático o en uno islámico	Determina al menos un Deber presente en un estado democrático y en uno islámico	Determina más de un Deber presente en un estado democrático y en uno islámico
Establece condiciones de Estudio en un estado democrático y uno islámico.	Establece al menos una condición de Estudio en un estado democrático o en uno islámico.	Establece al menos una condición de Estudio en un estado democrático y en uno islámico.	Establece más de una condición de Estudio en un estado democrático y en uno islámico.
Define las condiciones de Trabajo en un régimen democrático y uno islámico	Define al menos una de las condiciones de Trabajo en un régimen democrático o en uno islámico	Define al menos una de las condiciones de Trabajo en un régimen democrático y en uno islámico	Define más de una de las condiciones de Trabajo en un régimen democrático y en uno islámico
Define el Rol social de la mujer en un régimen político democrático y uno islámico.	Define al menos un Rol social de la mujer en un régimen político democrático o en uno islámico.	Define al menos un Rol social de la mujer en un régimen político democrático y en uno islámico.	Define más de un Rol social de la mujer en un régimen político democrático y en uno islámico.
Explica mediante ejemplos el papel de la Policía en un estado islámico y en uno democrático.	Explica al menos un ejemplo del papel de la Policía en un estado islámico o en uno democrático.	Explica al menos un ejemplo del papel de la Policía en un estado islámico y en uno democrático.	Explica más de un ejemplo del papel de la Policía en un estado islámico y en uno democrático.
Determina el tipo de Entretenimiento presente en un país democrático y en uno islámico.	Determina al menos un tipo de Entretenimiento presente en un país democrático o en uno islámico.	Determina al menos un tipo de Entretenimiento presente en un país democrático y en uno islámico.	Determina más de un tipo de Entretenimiento presente en un país democrático y en uno islámico.
Compara las características de la Religión presente en un régimen islámico y uno democrático.	Compara al menos una característica de la Religión presente en un régimen islámico o en uno democrático.	Compara al menos una característica de la Religión presente en un régimen islámico y en uno democrático.	Compara más de una característica de la Religión presente en un régimen islámico y en uno democrático.
Determina por medio de ejemplos el Papel de los líderes bajo un régimen político democrático y uno islámico.	Determina al menos un ejemplo del Papel de los líderes bajo un régimen político democrático o en uno islámico.	Determina al menos un ejemplo del Papel de los líderes bajo un régimen político democrático y en uno islámico.	Determina más de un ejemplo del Papel de los líderes bajo un régimen político democrático y en uno islámico.
Total de puntos: 27.	Puntos obtenidos:	Nota:	Porcentaje:



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número dos

Materia: Educación Cívica

Nivel: Décimo

Código: 80081

Indicador del aprendizaje esperado:

Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Valor: **10% / 36 puntos**

Fecha de entrega: consultar en la sede, según cronograma.

Indicaciones Generales:

- La tarea tiene un valor porcentual de 10% reflejado en 36 puntos.
- Entregue su trabajo en las fechas de acuerdo con el cronograma.
- El trabajo debe entregarse con portada y bibliografía correspondiente. Si usa páginas de internet, otros libros o revistas utilice el formato APA. Puede usar la siguiente página para crear su bibliografía. La bibliografía debe ir en la última página.
http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm
- Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet. -El trabajo es estrictamente individual, debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta tarea.
- Evaluación Formativa: Se tendrá en cuenta el dominio del tema, la creatividad para fundamentar las ideas a través de la explicación imágenes, colores, fotos, dibujos, que ayuden a la comprensión de esta. Se valorarán el desarrollo personal de ideas propias asociadas a los contenidos del tema.

Actividad

Periódico: elabore un **periódico** en el que se muestren noticias internacionales relacionadas con los regímenes políticos mundiales. El periódico debe de tener un nombre original, una portada y una página para cada una de las noticias. En **la portada** debe de mostrarse el nombre del periódico, los conceptos de régimen político, autoritarismo e ideología (incluyendo una imagen o dibujo). **Las noticias** deben de ser creadas por el estudiante (no copiadas de internet) y cada una de ella debe de contener lo siguiente: título, imagen y el texto donde explica la noticia.

Los elementos que se evaluarán son los siguientes:

- **Portada:** imagen, nombre del periódico, conceptos de régimen político, autoritarismo e ideología con su respectiva imagen. Un punto cada elemento (Total 8 puntos)
- **Noticias:** serán 4 noticias en total, una de cada país (Cuba-dictadura, Siria-islamismo, Vietnam-comunista e Inglaterra-monarquía), **se evaluará de cada noticia:** título de la noticia, imagen, explicación de la noticia (se debe de incluir como mínimo 4 características propias del régimen) e incluir en la noticia el nombre de un líder de ese país. Valor de 7 puntos por noticia. (total 28 puntos).
- **Ejemplo de formato de portada y de noticia:**

La plantilla muestra un diseño de portada con los siguientes elementos:

- Un recuadro superior con el texto "Título del periódico".
- Un recuadro con el texto "Escriba aquí la fecha de publicación".
- Un recuadro con el texto "Escriba el título aquí".
- Un recuadro grande central con el texto "Crear imagen aquí".
- Una sección inferior dividida en dos columnas, cada una con un recuadro que dice "Ingrese texto o imagen aquí".
- Una fila de cuatro recuadros pequeños en la parte inferior, cada uno con el texto "Ingrese texto o imagen aquí".

En la parte inferior izquierda hay un enlace a www.storyboardthat.com y en la parte inferior derecha el logo de StoryboardThat.

Cree sus propios en Storyboard That

La plantilla muestra el formato de una noticia con los siguientes elementos:

- Un título grande y en negrita: "TITULAR DE LA NOTICIA".
- Un subtítulo o entrada: "Entradilla: Breve resumen de la noticia que se escribe."
- Un recuadro grande vertical a la izquierda para el contenido principal.
- Un recuadro rectangular a la derecha con el texto "IMAGEN DE LA NOTICIA".
- Un recuadro horizontal en la parte inferior con el texto "TITULAR NOTICIA BREVE".



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

TAREA NÚMERO TRES

Materia: Educación Cívica

Nivel: Décimo Código: 80021

I Semestre 2023

Indicadores:

- Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.
- Diseño de una presentación, para valorar los aportes políticos brindados por los distintos países.

Valor 10% 32 puntos

Fecha de entrega: Consultar el horario de la sede.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
- Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.

I Parte. Cuadro Comparativo.

Valor: 32 puntos.

Instrucciones: A continuación, se le presenta un cuadro con características de las Ideologías Políticas en estudio, **sin embargo, las características se encuentran colocadas de forma incorrecta**. Debe armar el cuadro comparativo con los aspectos que se solicitan, para ello, debe recortar los cuadros con contenidos, **colocarlos correctamente y pegarlos en el espacio correspondiente**.

Principales características de las Ideologías Políticas. Tabla para recortar:

IDEOLOGIA	CONCEPTO	PROPUESTAS Y OBJETIVOS	PERSONAJES	SITUACION CONTRA LA QUE REACCIONAN
LIBERALISMO	Proclama la primacía de la persona humana sobre todo otro bien social, el respeto a la dignidad esencial de la persona humana.	Nacionalismo poderoso y permanente. El Estado es una ley superior.	Pierre-Joseph Proudhon, Mijaíl Aleksándrovich Bakunin	Se opone a las estructuras políticas, jurídicas y religiosas. Plantea la abolición del Estado.
SOCIALISMO	Se basa en la interpretación de un texto "fundamental" que rige la vida de los individuos y la organización política en una sociedad determinada.	Aboga por la libertad individual. Minimiza la acción del Estado	León XIII, Robert Lamennais, Rafael Ángel Calderón Guardia.	Se opone a la modernización de la cultura y a la colonización.
ANARQUISMO	Proclama los beneficios de la desigualdad de clases, el derecho de las élites a gobernar.	Posee a distintas corrientes religiosas. Se identifica con las corrientes antimodernistas de distintas religiones	Adam Smith, David Ricardo, John Locke	Se opone a cualquier forma de autoritarismo o dictadura.
SOCIALCRISTIANISMO	Proclama la defensa de la libertad del individuo como premisa fundamental para el progreso de la sociedad.	Establecer el capitalismo como sistema económico. Crear una economía donde coexista la propiedad estatal, mixta y colectiva.	Carlos Marx. Federico Engels	Se opone a la explotación obrera y a las clases sociales.
FASCISMO	Busca la libertad negativa y ve a cualquier autoridad como una forma de opresión sobre el individuo.	Considera al individuo en ejercicio de su plena libertad con el derecho a la propiedad privada.	Está presente en todas las religiones	Se opone al reconocimiento de los Derechos Humanos.
SOCIALDEMOCRACIA	Sostiene que todo gobierno legítimo debería ser reducido e intervenir lo menos posible en la vida económica, social y cultural	Está basado en las ideas sociales de la iglesia católica. La justicia social: igualdad entre demanda y satisfacción.	Robert Nozick	Se opone a la educación pública, la asistencia y seguridad social, el control de armas de fuego y la ayuda internacional.

FUNDAMENTALISMO	Proponen la propiedad estatal o colectiva de los medios de producción y de distribución.	Los individuos se asocian contractualmente, practican la autogestión.	Benito Mussolini	Se opone a la violencia (exalta la solidaridad humana) y al racismo (proclama el respeto a la igualdad de las personas).
LIBERTARISMO	Propone reformar el capitalismo mediante la regulación estatal y la creación de programas Estatales para enfrentar las injusticias	El predominio del interés colectivo sobre el individual.	Eduard Bernstein.	Se opone al capitalismo desregulado con la ejecución políticas económicas y sociales que logren la igualdad social.

Tabla ordenada con los cuadros bien colocados:

IDEOLOGIA	CONCEPTO	PROPUESTAS Y OBJETIVOS	PERSONAJES	SITUACION CONTRA LA QUE REACCIONAN
LIBERALISMO				
SOCIALISMO				
ANARQUISMO				
SOCIALCRISTIANISMO				
FASCISMO				
SOCIALDEMOCRACIA				

FUNDAMENTALISMO				
LIBERTARISMO				