



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

Educación Cívica
Orientaciones Académicas

Código: 80027

Nivel: Undécimo

I semestre 2023

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 87035286

Horario de atención: lunes y martes de 8am a 4pm, miércoles de 8am a 1pm

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2023, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Lynette Camacho López	lcamacho@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 35%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 35%	II Tarea 10%
	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p>

	Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de pruebas escritas I semestre 2023



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva.**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 13 de marzo	Martes 14 de marzo	Miércoles 15 de marzo	Jueves 16 de marzo	Viernes 17 de marzo	Sábado 18 de marzo	Domingo 19 de marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 24 de abril	Martes 25 de abril	Miércoles 26 de abril	Jueves 27 de abril	Viernes 28 de abril	Sábado 29 de abril	Domingo 30 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 22 de mayo	Martes 23 de mayo	Miércoles 24 de mayo	Jueves 25 de mayo	Viernes 26 de mayo	Sábado 27 de mayo	Domingo 28 de mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología



Orientaciones del I semestre 2023

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	6 al 10 de febrero	Inducción	Inducción al curso lectivo 2023	<p>Inicio del curso lectivo 2023</p> <p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p>
1.	13 al 19 de febrero	<p>Unidad 4 Antología, páginas de la 166 a la 174 Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p> <p>Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Comprende los conceptos de Estado, política pública, impuestos, entre otros, que le permitan la identificación de cómo el Estado costarricense debe garantizar la igualdad de oportunidades.</p> <p>Analiza críticamente las políticas públicas de equiparación de oportunidades para determinar su incidencia o vacíos, que permita el fortalecimiento del Estado democrático.</p>	-

2.	20 al 26 de febrero	Antología, páginas de la 175 a la 177 Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	Valora las políticas públicas inclusivas que posibilitan el acceso a la educación para su fortalecimiento en el marco de una sociedad democrática.	
3.	27 de febrero al 5 de marzo	Antología, páginas de la 178 a la 179 Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	Valora cómo las políticas públicas inclusivas que posibilitan el acceso a la salud para su fortalecimiento en el marco de una sociedad democrática.	
4.	6 al 12 de marzo	Antología, páginas de la 180 a la 185 Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	Valora cómo las políticas públicas de acceso al trabajo de calidad y las políticas selectivas han sido fundamentales para el fortalecimiento democrático, civilista, solidario e inclusivo de la sociedad costarricense.	8 de marzo Día Internacional de las mujeres Entrega I Tarea
5.	13 al 19 de marzo			
6.	20 al 26 de marzo	Antología, páginas de la 185 a la 194 Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	Analiza cómo la institucionalidad democrática contribuye al fortalecimiento de la igualdad de oportunidades comprendiendo los aportes de esta al desarrollo político, social y económico del país.	20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
7.	27 de marzo al 2 de abril	Antología, páginas de la 195 a la 212 Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el	Analiza críticamente los desafíos de la organización estatal de Costa Rica con la finalidad de su fortalecimiento, así como del cumplimiento de las políticas	

		<p>cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Valoración de los desafíos de la política pública en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.</p> <p>Elaboración de una propuesta para demandar el cumplimiento de las políticas públicas en Costa Rica.</p>	<p>públicas desde un enfoque inclusivo y solidario en el marco de una sociedad democrática.</p> <p>Valora los desafíos de las políticas públicas en Costa Rica para el fortalecimiento de una ciudadanía con una formación ética y humanística en democracia.</p> <p>Elabora una propuesta referida a las políticas públicas en Costa Rica, su cumplimiento, así como, su fortalecimiento y los vacíos de algunas de ellas, para que se propicie el respeto de los derechos de las personas.</p>	
8.	3 al 9 de abril			Semana Santa
9.	10 al 16 d abril	<p>Unidad 5</p> <p>Antología, páginas de la 214 a la 215</p> <p>Revisar Glosario al final de la Antología.</p> <p>Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas, para su fortalecimiento.</p> <p>Antología, páginas de la 216 a la 218</p>	<p>Comprende los conceptos inherentes a las actitudes y prácticas democráticas como el liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas entre otros, que le permitan su ejercicio en el contexto local y nacional.</p> <p>Analiza críticamente temas políticos de la elección del estudiantado</p>	

		<p>Análisis crítico de los temas políticos seleccionados por el estudiantado, para reflexionar acerca del ejercicio de las actitudes y prácticas democráticas.</p>	<p>relacionados con su contexto que le permitan ejercitarse y reflexionar sobre el desarrollo de prácticas democráticas.</p> <p>Analiza críticamente temas políticos de la elección del estudiantado relacionados con su contexto que le permitan ejercitarse y reflexionar sobre el desarrollo de actitudes democrática.</p>	
10.	17 al 23 de abril	<p>Antología, páginas de la 216 a la 218</p> <p>Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.</p> <p>Vivencia de actitudes y prácticas democráticas, para la formación integral de la persona.</p>	<p>Valora las actitudes y prácticas democráticas como fundamentales en la formación de una ciudadanía activa, considerando su importancia para el desarrollo y fortalecimiento del sistema democrático.</p> <p>Vivencia de actitudes y prácticas democráticas que le permitan reconocerse como ciudadano consciente y responsable, sujeto de derechos y responsabilidades en una sociedad democrática para el desarrollo de su formación integral.</p>	<p>23 de abril: Día del Libro</p> <p>Entrega II Tarea</p>
11.	24 al 30 de abril			<p>I PRUEBA ESCRITA</p> <p>Se evalúa solo unidad 4</p> <p>De la página 166 a la 213</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

12.	1 al 7 de mayo	<p>Antología, páginas de la 216 a la 218</p> <p>Ejercicio de las competencias ciudadanas, para la convivencia democrática.</p> <p>Elaboración de una propuesta, para fortalecer las actitudes y prácticas democráticas desde la temática analizada.</p>	<p>Ejerce en contextos locales o nacionales las competencias ciudadanas, de manera que le permitan la reconstrucción de vivencias para la convivencia democrática en sociedad.</p> <p>Diseña un proyecto que le permita evidenciar cómo las personas jóvenes y/o adultas pueden promover el fortalecimiento de prácticas y actitudes democráticas en contextos locales o nacionales</p>	1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado
13.	8 al 14 de mayo	<p>Antología, páginas de la 219 a la 221</p> <p>Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.</p>	Valora las competencias ciudadanas como fundamentales en el desarrollo y fortalecimiento de una sociedad democrática, con la finalidad de contribuir a su mejoramiento permanente.	Entrega III Tarea
14.	15 al 21 de mayo	<p>Antología: páginas de la 222 a la 224</p> <p>Reconocimiento de las características del liderazgo democrático, para valorar sus aportes en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>Reconoce el liderazgo democrático caracterizando sus elementos de manera que evalúe su importancia para la formación de un estado promotor de la equidad e igualdad dentro del sistema político democrático.</p> <p>Reconoce en diferentes situaciones del desarrollo del liderazgo democrático como fundamentales para la construcción de espacios de inclusión y equidad.</p>	

		<p>Antología: páginas de la 225 a la 234</p> <p>Fortalecimiento de la deliberación y la negociación colaborativa, para promover la formación ciudadana acorde con el régimen democrático y su funcionamiento.</p>	<p>Fortalece las habilidades de deliberación que le permita su ejercitación en situaciones de la convivencia, con la finalidad de su valoración como fundamentales para el sistema democrático y su mejoramiento permanente.</p> <p>Fortalece las habilidades de negociación colaborativa en diferentes situaciones que le permita una práctica ciudadana responsable, con la finalidad de su valoración como fundamental para el sistema democrático y su mejoramiento permanente.</p>	
15.	22 al 28 de mayo			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>II PRUEBA ESCRITA</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
16.	29 de mayo al 4 de junio			Entrega de resultados
17.	5 al 11 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria

				Pruebas de suficiencia
18.	12 al 18 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	19 al 25 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes. APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023
20.	26 de junio al 2 de julio			<u>Matrícula II semestre 2023</u>
21.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

CÍVICA

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **EDUCACIÓN CÍVICA**

Tarea número 1

Materia: Educación Cívica / **Nivel:** Undécimo año / **Código:** 80021

Indicadores:

- Valora las políticas públicas inclusivas que posibilitan el acceso a la educación, la salud y al trabajo para su fortalecimiento en el marco de una sociedad democrática.
- Analiza los desafíos de las políticas públicas de equiparación de oportunidades para determinar su incidencia o vacíos, que permita el fortalecimiento del Estado democrático.

Total de puntos: 18

Valor: 10%

Fecha de entrega: según cronograma, consultar sede.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- La tarea debe entregarse según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.

1- **Actividad:** análisis de la importancia del Estado social de derecho costarricense y sus desafíos.

Instrucciones: con relación al tema “El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades”, incluido de la página 167 a la 184 de la antología de Educación Cívica CONED undécimo año; realice las siguientes actividades:

Primera actividad: el Estado social de derecho de Costa Rica, cuyos valores relativos al interés público y la conciencia sobre la justicia social se han forjado históricamente a través de luchas y conquistas sociales, quedó cimentado desde 1949 en pilares constitucionales democráticos y solidarios, tal y como lo cita el artículo 50 de nuestra Carta Magna al establecer que “*El Estado procurará el mayor bienestar a todos los habitantes del país, organizando y estimulando la producción y el más adecuado reparto de la riqueza*” (...)

Desde este punto de vista y tomando en consideración el concepto de Estado Solidario que caracteriza a nuestro país, **explique ampliamente con dos ideas la importancia de cada una de las siguientes políticas públicas universales e inclusivas en la sociedad costarricense.**

Políticas Públicas Universales	Creación de la Caja Costarricense de Seguro Social	1- _____ 2- _____
	Educación gratuita y obligatoria, garantizada por el Estado	1- _____ 2- _____
	Código de Trabajo	1- _____ 2- _____
	Garantías Sociales	1- _____ 2- _____

	Política de salarios crecientes	1- _____ 2- _____
Políticas Públicas Inclusivas	Instituto Mixto de Ayuda Social	1- _____ 2- _____
	Fondo de Asignaciones Familiares	1- _____ 2- _____
	Régimen no contributivo de la C.C.S.S.	1- _____ 2- _____
	DANEA	1- _____ 2- _____

Segunda actividad: con respecto a los retos de la organización estatal costarricense en el ámbito educativo, salud y laboral, **busque, recorte y pegue 02** noticias de periódicos (impresos o digitales), revistas o internet, que evidencien desafíos a superar actualmente en cada uno de estos campos (**02 noticias para el sector salud, 02 noticias para el sector educativo y 02 noticias para el sector laboral**). Para cada noticia realice un comentario sobre la problemática evidenciada y proponga una solución viable y realista de cómo se podría superar.

Estimado estudiante, para la validez de esta actividad recuerde incluir en cada noticia el título, el texto o cuerpo de la noticia, imagen o foto (opcional, es decir no es obligatorio), así como la fuente del periódico digital o escrito de dónde se obtiene.

EXPRESO LIMA, lunes 6 de enero de 2014 **ECONOMÍA 13**

→ INTERESANTE PROPUESTA PARA APROVECHAR EL VERANO

Menores pueden aprender de robótica en estas vacaciones

UNIVERSIDAD LIMEÑA
APUESTA POR LA
TECNOLOGÍA PARA
LOS MÁS PEQUEÑOS.

Se abre un abanico de oportunidades para vacaciones útiles.



Se abre un abanico de oportunidades para vacaciones útiles.

Este taller para niños se iniciará el 13 de enero. Informaciones en: Mercurio.7941@ucss.edu.pe, LosOlivos@ucss.edu.pe o al teléfono 533-9441. Anexo 105. Email: cesed@ucss.edu.pe.

no desaprovechar. Para muchos adultos la robótica es una especialidad lejana, pero para nuestros niños hoy es una puerta abierta hacia el futuro, con una interesante propuesta que permitirá aprovechar las vacaciones de verano con el aprendizaje de la tecnología del futuro.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) presenta "Vacaciones Divertidas 2014", dirigida a todos los niños que desean vivir una buena experiencia en sus ratos libres, cuyo objetivo es impulsar su potencial e incentivar la creatividad en la robótica, ya que aprenderán los fundamentos básicos y el uso de interfaces para manejar sus creaciones.

Otra novedad en estos talleres es los Pequeños Exploradores que busca en los niños descubrir la naturaleza, cuidarla y preocuparse por ella. También hay cursos de mánichef, psicomotricidad, manualidades y títeres, preparación matemático, inglés, danzas típicas, todos a cargo de profesionales de la casa de estudios.

Así como las computadoras eran la ventana al futuro de hace unas décadas, la robótica es hoy la base de todo lo que vendrá.

S/ 12 millones para Desembarcadero en el Puerto Morín

El Ministerio de la Producción (Produce) informó sobre el inicio la construcción del Desembarcadero Pesquero Artesanal (DPA) Puerto Morín, en el departamento de La Libertad, cuya moderna infraestructura requiere una inversión de 12 millones de soles y beneficiará a 2.800 pescadores artesanales de la zona. La operación de la obra estará a cargo del Fondo Nacional de Desarrollo Pesquero (Fondopes) de Produce. Actualmente, se construyen los campamentos, almacenes y oficinas y se realizan los trazos y la topografía de replanteo.

Sunat rematará 5 lingotes de oro por más de un millón

La Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat) informó que el sábado 11 de enero se realizará el primer remate de bienes embargados en la capital que por primera vez incluirá cinco lingotes de oro valorados en millón 158 mil 299 nuevos soles.

El remate de bienes embargados es por un total cinco millones 100 mil nuevos soles. El año pasado, la Sunat logró recuperar más de 21 millones de nuevos soles en las subastas realizadas solo en la capital.

Ejemplo para presentar la noticia en la tarea.

Tomado de: <https://camp.ucss.edu.pe/wp-content/uploads/2014/01/060114-Expreso-Vacaciones-Divertidas.jpg>

Esta actividad se evaluará con la siguiente escala de calificación:

Criterio para evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	0 puntos
Explicar con dos ideas en cada caso (de acuerdo con lo solicitado en el cuadro el anterior cuadro, total 10 ideas) la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	Explica correctamente con dos ideas en cada caso (total 10 ideas) la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	Explica en forma correcta solamente de 9 a 5 ideas relacionadas con la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	Explica en forma correcta solamente de 4 a 1 ideas relacionadas con la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Explicar con dos ideas en cada caso (de acuerdo con lo solicitado en el cuadro el anterior cuadro, total 8 ideas) la importancia de cada una de las políticas públicas inclusivas presentes en la sociedad costarricense.	Explica correctamente con dos ideas en cada caso (total 8 ideas) la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	Explica en forma correcta solamente de 7 a 4 ideas relacionadas con la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	Explica en forma correcta solamente de 3 a 1 ideas relacionadas con la importancia de cada una de las políticas públicas universales presentes en la sociedad costarricense.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Completar con dos noticias en cada caso, los desafíos de la sociedad costarricense en los sectores de salud, educación y trabajo.	Completa correctamente con dos noticias en cada caso, los desafíos de la sociedad costarricense en los sectores de salud, educación y trabajo.	Completa correctamente de 5 a 3 de las noticias incluidas, los desafíos de la sociedad costarricense en los sectores de salud, educación y trabajo.	Completa correctamente de 2 a 1 de las noticias incluidas, los desafíos de la sociedad costarricense en los sectores de salud, educación y trabajo.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.

Presentar las noticias de acuerdo con los requisitos solicitados (título, cuerpo, imagen y fuente).	Presenta correctamente todas las noticias de acuerdo con los requisitos solicitados.	Solamente de 5 a 3 de las noticias presentadas, cumplen correctamente con los requisitos solicitados.	Solamente de 2 a 1 de las noticias presentadas, cumplen correctamente con los requisitos solicitados.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Realizar un comentario relacionado con la problemática evidenciada en cada una de las noticias incluidas en la tarea.	Realiza correctamente un comentario relacionado sobre la problemática evidenciada en cada una de las noticias incluidas en la tarea.	Solamente de 5 a 3 de las noticias presentadas, incluyen en forma correcta un comentario relacionado con la problemática evidenciada.	Solamente de 2 a 1 de las noticias presentadas, incluyen en forma correcta un comentario relacionado con la problemática evidenciada.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Proponer una solución viable y realista de cómo se podría superar cada uno de los desafíos evidenciados las noticias incluidas.	Propone en correcta una solución viable y realista de cómo se podría superar cada uno de los desafíos evidenciados en las noticias incluidas.	Solamente de 5 a 3 de las noticias presentadas, incluyen una solución viable y realista, de cómo se podría superar cada uno de los desafíos evidenciados.	Solamente de 2 a 1 de las noticias presentadas, incluyen una solución viable y realista, de cómo se podría superar cada uno de los desafíos evidenciados.	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.

Total puntos de la actividad: 18 puntos

Puntos Obtenidos: _____



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

CÍVICA

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **EDUCACIÓN CÍVICA**

Tarea número 2

Materia: Educación Cívica / **Nivel:** Undécimo año / **Código:** 80021

Indicadores:

- Valora las actitudes y prácticas democráticas como fundamentales en la formación de una ciudadanía activa, considerando su importancia para el desarrollo y fortalecimiento del sistema democrático.
- Vivencia de actitudes y prácticas democráticas que le permitan reconocerse como ciudadano consciente y responsable, sujeto de derechos y responsabilidades en una sociedad democrática para el desarrollo de su formación integral.

Total de puntos: 15

Valor: 10%

Fecha de entrega: según cronograma, consulte a su sede.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- La tarea debe entregarse según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.

Actividad: las actitudes y prácticas democráticas como fundamentales en la formación de una ciudadanía activa.

Instrucciones: con relación al tema “Actitudes y prácticas de la persona joven como ciudadano o ciudadana”, incluido de la página 244 a la 257 de la antología de Estudios Sociales CONED undécimo año; realice las siguientes actividades:

Primera actividad: lea atentamente cada una de las siguientes actitudes y prácticas democráticas que deben estar presentes en una sociedad.

- Búsqueda de condiciones que hagan más real la libertad propia y ajena.
- Búsqueda de la igualdad real.
- Aprecio por el diálogo.
- Responsabilidad tributaria.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Participación ciudadana.
- Actuación constructiva en grupo.

De las anteriores prácticas y actitudes anotadas, **selecciones 3 y elabore para cada una un cómic en la que realice un desarrollo narrativo o historieta**, de cómo usted siendo un ciudadano activo y consciente de su papel en la sociedad costarricense, puede poner en práctica para fortalecer la democracia en nuestro país.

Luego de elaborar cada uno de los tres cómics o historietas seleccionadas, realice un amplio comentario en cada caso sobre la importancia de fortalecer esa práctica o actitud en nuestra sociedad.

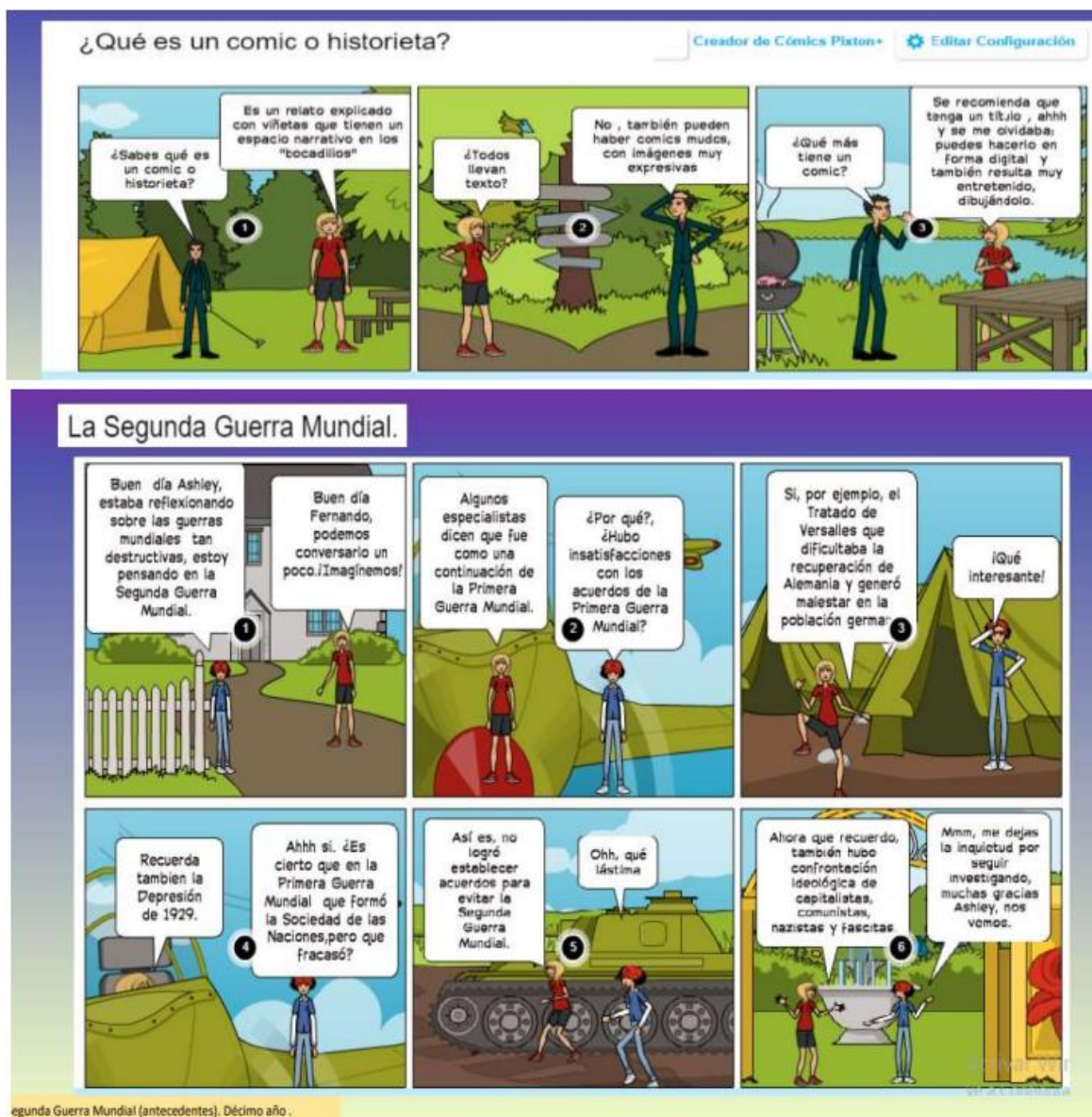
Indicaciones que debe seguir y cumplir en la construcción de cada cómic:

- El cómic debe hacer referencia a situaciones de la vida cotidiana en la sociedad costarricense.
- El cómic debe tener un título.
- Elija el texto más adecuado para cada viñeta, recuerde que normalmente serán muy pocas palabras en cada viñeta, por lo que deben ser claras y concisas para que se entienda en ellas lo que se quiere transmitir.
- El cómic debe tener un mínimo de 6 escenas en las que relate la historieta.
- Los dibujos del cómic deben estar coloreados de forma acorde a cada personaje y lo que se quiere reflejar de cada uno de ellos. Por supuesto, no te puedes olvidar de firmar el cómic, como cualquier otro trabajo de autor.

Estimado estudiante, le invito a que lea y repase algunos de los aspectos más importantes a tener presente, que le permitirán conocer cómo elaborar un cómic o historieta en la siguiente dirección de internet:

<https://www.lavanguardia.com/vivo/como-hacer-diy/20190130/4696224070/diy-crear-comic.html>

Ejemplo de cómo se debe elaborar un cómic o historieta.



Tomado de: compendio de actividades de evaluación e instrumentos para calificar Colegio Nacional de Educación a Distancia

La calificación de las anteriores actividades se realizará con base en la siguiente escala de calificación:

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	0 puntos
Elaborar los cómics de acuerdo con las indicaciones solicitadas.	Elabora correctamente los cómics siguiendo todas las indicaciones solicitadas.	Elabora los cómics, atendiendo en forma correcta solamente algunas de las indicaciones solicitadas.	No sigue correctamente las indicaciones dadas para la elaboración de los cómics	No responde
Desarrollar en forma ordenada y clara la narrativa del mensaje.	Desarrolla en forma ordenada y clara la narrativa del mensaje.	Desarrolla la narrativa del mensaje con algunas inconsistencias en el orden, por tanto; el mensaje no es completamente claro.	No desarrolla la narrativa del mensaje con orden ni tampoco la idea es clara.	
Desarrollar la historieta con base en situaciones de la vida cotidiana en la sociedad costarricense.	Desarrolla la historieta con base en situaciones de la vida cotidiana en la sociedad costarricense.	Desarrolla parcialmente la historieta con base en situaciones de la vida cotidiana en la sociedad costarricense.	No toma como base para el desarrollo de la historieta situaciones cotidianas en la sociedad costarricense.	No responde
Establecer el respeto, así como los valores éticos y cívicos como el objetivo de las actitudes y prácticas democráticas.	Establece el respeto, así como los valores éticos y cívicos como el objetivo de las actitudes y prácticas democráticas.	Establece parcialmente el respeto, así como los valores éticos y cívicos como el objetivo de las actitudes y prácticas democráticas.	No establece el respeto, ni los valores éticos y cívicos como el objetivo de las actitudes y prácticas democráticas.	No responde
Comentar la importancia de fortalecer las prácticas o actitudes democrática descritas, en nuestra sociedad.	Comenta correctamente la importancia de fortalecer las práctica o actitudes democrática descrita, en nuestra sociedad.	El comentario atiende en forma imprecisa algunos aspectos sobre la importancia de fortalecer la práctica o actitud democrática descrita, en nuestra sociedad.	El comentario no responde a la importancia de fortalecer la práctica o actitud democrática descrita, en nuestra sociedad.	No responde

Total puntos de la actividad: 15 puntos

Puntos Obtenidos: _____



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

CÍVICA

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **EDUCACIÓN CÍVICA**

TAREA NÚMERO TRES

Materia: Educación Cívica

Nivel: Undécimo Código: 80027

I Semestre 2023

Indicadores:

- Reconoce el liderazgo democrático caracterizando sus elementos de manera que evalúe su importancia para la formación de un estado promotor de la equidad e igualdad dentro del sistema político democrático.
- Reconoce en diferentes situaciones del desarrollo del liderazgo democrático como fundamentales para la construcción de espacios de inclusión y equidad.

Valor 10% 21 puntos

Fecha de entrega: Consultar el horario de la sede.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
- Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.

I Parte. Análisis de caso.

Valor: 12 puntos.



Instrucciones: Observe los siguientes videos. Para ello, acceda a los links que se presentan a continuación:

[Breve biografía de Nelson Mandela - Bing video](#)

[La increíble historia de Adolf Hitler en 6 minutos - Bing video](#)

Con base a los videos y con el apoyo de la Antología del curso Educación Cívica 11º, responda lo que se le solicita a continuación basado en el tipo de liderazgo ejercido por Nelson Mandela y Adolfo Hitler.

ACTITUD	PROCEDER DE NELSON MANDELA	PROCEDER DE ADOLFO HITLER
Participación de los ciudadanos.		
Toma en cuenta las opiniones de los demás.		
Toma la iniciativa.		
Lenguaje corporal.		
Uso de los medios de comunicación.		

Brinda la oportunidad de tomar su lugar.		
---	--	--

II Parte. Entrevista. Valor: 9 puntos

Instrucciones: Investigue en su comunidad, quienes son los líderes o dirigentes comunales. Coordine una entrevista con uno de ellos, para conocer el trabajo realizado con las personas que son parte del vecindario. Para la misma, tome en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué motivación tuvo para ser un dirigente o líder comunal?
2. ¿Qué significa ser un dirigente o líder comunal?
3. ¿Cuál es el tipo o estilo de liderazgo que quiere desarrollar en la comunidad?
4. ¿Cuál es su rol dentro de la organización comunitaria?
5. En el tiempo en que se ha desempeñado como líder, ¿cuáles son los cambios que ha podido realizar?
6. ¿Cuáles son los aspectos positivos, negativos o que le hayan sorprendido más en su labor?
7. ¿Cuáles han sido las mayores problemáticas a las que ha tenido que hacerle frente en su labor?
8. ¿Alguna vez pensó en retirarse de su cargo? ¿Por qué?
9. ¿Qué recomendación daría a otras personas para que se involucren de forma más activa en los proyectos de la comunidad?