



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

**Coordinación de
Estudios Sociales**

Orientaciones Académicas

Código: 80029

Undécimo

I Semestre 2023

Elaborado por: Licda. Marlene Solórzano Soto

Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr

Teléfono: 8391 9185

Horario de atención: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2023, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculó, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Lynette Camacho López	lcamacho@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 20 %	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25 %	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25 %	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	de	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	de	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	de	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA

	Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de pruebas escritas I semestre 2023



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva.**

VERSIÓN A					VERSIÓN B		
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly		
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 13 de marzo	Martes 14 de marzo	Miércoles 15 de marzo	Jueves 16 de marzo	Viernes 17 de marzo	Sábado 18 de marzo	Domingo 19 de marzo	
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA							
Lunes 24 de abril	Martes 25 de abril	Miércoles 26 de abril	Jueves 27 de abril	Viernes 28 de abril	Sábado 29 de abril	Domingo 30 de abril	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 22 de mayo	Martes 23 de mayo	Miércoles 24 de mayo	Jueves 25 de mayo	Viernes 26 de mayo	Sábado 27 de mayo	Domingo 28 de mayo	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	



Orientaciones del I semestre 2023

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1.	6 al 12 de febrero			Inicio del curso lectivo 2023 SEMANA DE INDUCCION
2.	13 al 19 de febrero	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.</p> <p>Tema 1: La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica.</p> <p>A. Un mundo achicado debido a la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de globalización y su relación con el diario vivir de las personas en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos 	Inicio de Tutorías

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual. 	que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual.	
2.	20 al 26 de febrero	<p>B. Intercambio y comercio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por medio de estudios de casos a través de mapas y gráficos; el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Analizar; a través de productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y el consumo en el marco de la interdependencia global. • Explicar el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Explica el papel de las ciudades globales y el funcionamiento de las empresas transnacionales en la organización, producción, 	

		<p>servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de estudios de caso, el papel que poseen las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global. 	<p>labores de servicio y manejo del comercio internacional y la economía a escala global, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica.</p>	
3.	27 de febrero al 5 de marzo	<p>C. La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el significado de la reducción de barreras espacio temporales para el ser humano en la actualidad, desde la perspectiva cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el significado de las barreras espacio temporales, los cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea, enfatizando el acceso a información y uso de redes 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. • Analizar, a través de estudios de caso, la inmediatez en el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en la actualidad en relación con su procedencia geográfica. • Reconocer, desde una perspectiva geográfica, la posición geoestratégica del país en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales y la oferta de trabajo en el sector servicios. • Reconocer, a través de mapas y gráficos, las diferencias espaciales existentes en relación con el 	<p>sociales en la formación de opinión del ciudadano en relación con su procedencia geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la reducción de las barreras espacio temporales, el acceso a Internet, las telecomunicaciones, las diferencias espaciales desde la posición geoestratégica de Costa Rica en relación con el mundo, así como la oferta de trabajo del sector servicios del país 	
--	--	--	---	--

		acceso a Internet o telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo.		
4.	6 al 12 de marzo	<p>D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar; mediante gráficos, cuadros y mapas; las principales diferencias espaciales en las condiciones sociales y económicas de la población a escala mundial a través de indicadores (pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros). • Debatir sobre las posibles razones por las que las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones ocurren en el contexto de un mundo globalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las principales disparidades sociales, económicas y espaciales a escala mundial con los indicadores de pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros. 	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>

		<p>E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, a través de ejemplos o estudios de caso, cómo la globalización ha incentivado diversos patrones de convergencia cultural en la actualidad. • Utilizar diversos recursos para ejemplificar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado. • Debatir sobre los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado 	
--	--	--	---	--

5.	13 al 19 de marzo			I PRUEBA ESCRITA
6.	20 al 26 de marzo	<p>UNIDAD DOS</p> <p>Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)</p> <p>Tema 1: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>A. Las crisis del modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. • Relacionar los efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en el país con las del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI. 	<p>20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los impactos en las condiciones de vida de los trabajadores, y la situación económica del Estado producto de las crisis económicas de ese período. • Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas. <p>B. La construcción de la democracia y luchas sociales en la primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características y reformas del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. • Explicar las principales características de la vivencia de los procesos electorales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores, las acciones tomadas por el Estado y por distintos grupos sociales en la primera mitad del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las principales características del sistema electoral en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX, relacionando las reformas y procesos 	
--	--	--	---	--

		<p>la contienda política en zonas urbanas y rurales del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. • Comparar las condiciones de vida y trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. • Comprender las motivaciones y demandas de los diferentes tipos de trabajadores y productores de café para mejorar sus condiciones de vida y trabajo. • Analizar la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX. 	<p>electorales, vivencias de la contienda política, las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX, detallando la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral 	
--	--	--	---	--

7.	27 de marzo al 2 de abril	<p>C.Reforma social y guerra civil de 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia de las reformas sociales en la vida social de la época y del presente. • Explicar qué sectores sociales se benefician ayer y hoy de las instituciones creadas con la Reforma Social. • Explicar los factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. • Reconocer las alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos de la polarización y violencia política a partir de 1942. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados. • Explica los factores (internos y externos) que produjeron la conflictividad política y la movilización social a partir de 1942, enfatizando: en las alianzas conflictivas y heterogéneas, los motivos de la polarización y violencia política, las causas de la guerra civil de 1948, los procesos que dieron fin al conflicto armado y su impacto en la vida cotidiana. 	
----	---------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los nuevos hallazgos sobre la polémica elección de 1948, las causas de la guerra civil en 1948 y los procesos que dieron fin al conflicto armado. • Reconocer los efectos de la violencia y la guerra civil sobre la vida cotidiana. • Analizar los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad 	
8.	3 al 9 de abril			Semana Santa
9.	10 al 16 d abril	Tema 2: La sociedad costarricense de 1950 a 1980. A. La diversificación productiva y el modelo de		

		<p style="text-align: center;">sustitución de importaciones (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980. • Analizar las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense. • Establecer el papel de la banca estatal en el desarrollo económico del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Identificar los factores del agotamiento del modelo económico propuesto en la década de 1950 - 1980. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980, enfatizando el papel de la banca estatal, sus repercusiones sociales y los factores que determinaron el desarrollo y agotamiento económico. 	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características del Estado empresario y su problemática 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales características del Estado empresario y su problemática 	
10.	17 al 23 de abril	<p>B. El Estado benefactor y la sociedad costarricense (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las instituciones y los programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio. Valorar las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980. Explicar el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó 	<ul style="list-style-type: none"> Determina las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país, para la valoración de las instituciones y los programas sociales que cumplieron un papel fundamental durante el periodo de 1950 a 1980. 	<p>23 de abril: Día del Libro</p> <p>Entrega II Tarea</p>

		<p>el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales se iniciaron tomas de tierras en latifundios guanacastecos en la década de 1950. • Analizar las principales problemáticas que enfrentaron las zonas urbanas del país a partir de 1950 y el papel de la organización comunal en la búsqueda de soluciones. <p>C. El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las principales transformaciones y problemáticas que se suscitaron en las zonas rurales y urbanas del país a partir de 1950, detallando el fortalecimiento de la clase media, la toma de tierras en latifundios guanacastecos y el papel de la organización comunal para la búsqueda de soluciones en la urbe. • Explica las razones de la ilegalización del partido comunista y las características de los nuevos 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Explica los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral del país. 	actores políticos entre las décadas de 1950-1980.	
11.	24 al 30 de abril			II PRUEBA ESCRITA
				Horario según corresponda a cada sede
12.	1 al 7 de mayo	<p style="text-align: center;">UNIDAD TRES</p> <p style="text-align: center;">Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente.</p> <p>Tema 1: La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial Explicar los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis de los años 80 en Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses. 	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Comentar el impacto de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los grupos sociales de la sociedad costarricense. 		
13.	8 al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural, estrategias de liberalización económica y tratados de libre comercio. Reconocer la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico del país impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, y la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio. Reconoce la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, con la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense 	Entrega III Tarea
14.	15 al 21 de mayo	B. El Estado, sistema electoral y movimientos		

		<p>sociales a partir de la década de los años 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los efectos de los cambios acontecidos en el país desde la década de 1980 sobre la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad. • Explicar los factores por los que ocurrió el auge y la crisis del bipartidismo, así como el desencanto político del ciudadano costarricense. • Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la capacidad del Estado costarricense, para resolver los problemas de la sociedad desde la década de 1980 en relación con los factores que propiciaron el bipartidismo (auge y crisis) y el desencanto político del ciudadano. • Analiza el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	
15.	22 al 28 de mayo			22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad

				III PRUEBA ESCRITA Horario según corresponda a cada sede
16.	29 de mayo al 4 de junio			Entrega de resultados
17.	5 al 11 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia
18.	12 al 18 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	19 al 25 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes. APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023
20.	26 de junio al 2 de julio			<u>Matrícula II semestre 2023</u>
21.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede: _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **Estudios Sociales 11°**

Tarea número uno

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Undécimo

/ Código: 80029

Indicadores:

- Describe el concepto de globalización y su relación con el diario vivir.
- Explica el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica.
- Comprende los elementos básicos que han potenciado el desarrollo de la globalización económica en la actualidad.
- Reconoce desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.

Total de puntos: 27

Valor: 10%

Fecha de entrega: el trabajo deberá ser entregado en la sede correspondiente, en la fecha del 06 al 12 de marzo del 2023.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- La tarea debe entregarse según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Actividad: elaboración de brochure. Valor Total 27 puntos

Instrucciones: con relación al tema de la unidad uno **“Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada”**, incluido de la página 08 a la 40 de la antología de Estudios Sociales CONED undécimo año; realice un brochure, con las siguientes indicaciones.

El brochure debe contener los siguientes aspectos relacionados al tema propuesto:

- Describe el concepto de globalización. (este aspecto se deberá desarrollar con un mínimo de 3 renglones en el brochure)
- Anote y explique brevemente tres elementos básicos que han potenciado el desarrollo de la **globalización económica** en la actualidad (cuarta fase de la globalización). Cada elemento básico incluido, se deberá ser explicar con un mínimo de dos renglones en el brochure.
- Explique brevemente el concepto de empresa transnacional, incluyendo en la explicación **tres características** sobre el funcionamiento de este tipo de compañías multinacionales en la actualidad.
- Anote el nombre de cinco empresas transnacionales operando en Costa Rica en la actualidad.
- Anote 4 razones por las que Costa Rica es considerado como un atractivo mercado para la inversión de estas empresas transnacionales.
- Investigue el nombre de 3 países considerados como ricos y 3 países considerados como pobres en el mundo actual (según su índice de desarrollo humano), y anótelos en el brochure. Explique **en forma general 3 factores que han incidido en estas diferencias de desarrollo socioeconómico para estos países**. Cada factor incluido deberá ser explicado con un mínimo de dos renglones en el brochure.
- Explique 2 ventajas y 2 desventajas del proceso globalizador en el mundo actual. Cada uno de los aspectos solicitados se deberá explicar con un mínimo de 3 renglones en el brochure.
- Incluya un mínimo de 5 imágenes asociadas al tema propuesto, las cuales deberán ser distribuidas en el brochure de manera organizada y visualmente estética.

Esta actividad se evaluará con la siguiente escala de calificación:

Criterio para evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	0 puntos
Diseñar un brochure Atractivo y organizado, incluyendo un mínimo de 5 imágenes alusivas al tema distribuidas estéticamente con el texto.	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada e incluye mínimo 5 imágenes distribuidas estéticamente con el texto.	El folleto tiene un formato atractivo y una información regularmente organizada y solamente incluye de 3 a 4 imágenes distribuidas estéticamente con el texto.	El folleto tiene la información poco organizada y formato poco atractivo y solo incluye de 1 a 2 imágenes distribuidas estéticamente con el texto	No responde o no logra desarrollar correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Describir el concepto de globalización.	Describe correctamente el concepto de globalización.	Describe con algunas imprecisiones el concepto de globalización.	Describe en forma incorrecta el concepto de globalización.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados.
Anotar y explicar brevemente tres elementos básicos que han potenciado el desarrollo de la globalización económica en la actualidad.	Anota y explica en forma correcta 3 elementos básicos que permiten el desarrollo de la globalización económica en la actualidad.	Anota y explica en forma correcta solamente 2 elementos básicos que permiten el desarrollo de la globalización económica en la actualidad.	Anota y explica en forma correcta, únicamente 1 elemento básico que permiten el desarrollo de la globalización económica en la actualidad, o simplemente hace referencia de uno o más aspectos, pero no explica	No responde o no logra reconocer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Explicar brevemente el concepto de empresa transnacional, incluyendo en la explicación tres características sobre el funcionamiento de este tipo de compañías multinacionales en la actualidad.	Explica correctamente el concepto de empresa transnacional, incluyendo para ello tres características de este tipo de compañías en la actualidad.	Explica el concepto de empresa transnacional, con algunas imprecisiones, o incluye en forma correcta en la explicación solamente dos características de este tipo de compañías en la actualidad.	Explica en forma incorrecta el concepto de empresa transnacional, o incluye en forma correcta en la explicación solamente una característica de este tipo de compañías en la actualidad.	No responde o no logra reconocer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.

Anotar el nombre de cinco empresas transnacionales operando en Costa Rica en la actualidad.	Anota correctamente el nombre de cinco empresas transnacionales operando en Costa Rica en la actualidad.	Anota en forma correcta el nombre de 3 o 4 empresas transnacionales operando en Costa Rica en la actualidad.	Anota en forma correcta el nombre 1 o 2 empresas transnacionales operando en Costa Rica en la actualidad.	No responde o no logra proponer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Anotar 4 razones por las que Costa Rica es considerada como un atractivo mercado para la inversión de estas empresas transnacionales.	Anota correctamente 4 razones por las que Costa Rica es considerada como un atractivo mercado para la inversión de estas empresas transnacionales.	Anota en forma correcta 2 o 3 razones por las que Costa Rica es considerada como un atractivo mercado para la inversión de estas empresas transnacionales.	Anota en forma correcta solamente 1 razón por la que Costa Rica es considerada como un atractivo mercado para la inversión de estas empresas transnacionales.	No responde o no logra proponer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Anotar el nombre de 3 países considerados como ricos y 3 países considerados como pobres en el mundo actual (según su índice de desarrollo humano)	Anota en forma correcta nombre de 3 países considerados como ricos y 3 países considerados como pobres en el mundo actual (según su índice de desarrollo humano)	Anota en forma correcta nombre de 2 países considerados como ricos y 2 países considerados como pobres en el mundo actual (según su índice de desarrollo humano)	Anota en forma correcta nombre de 3 países considerados como ricos y 3 países considerados como pobres en el mundo actual (según su índice de desarrollo humano)	No responde o no logra proponer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Explicar 3 factores que han incidido en estas diferencias de desarrollo socioeconómico para estos países.	Explica correctamente 3 factores que han incidido en estas diferencias de desarrollo socioeconómico para estos países.	Explica en forma correcta solamente 2 factores que han incidido en estas diferencias de desarrollo socioeconómico para estos países.	Explica en forma correcta solamente 1 factor que ha incidido en estas diferencias de desarrollo socioeconómico para estos países.	No responde o no logra proponer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.
Explicar 2 ventajas y 2 desventajas del proceso globalizador en el mundo actual.	Analiza en forma correcta 2 ventajas y 2 desventajas del proceso globalizador en el mundo actual.	Analiza en forma correcta de 2 a 3 de los cuatro aspectos solicitados con relación a las ventajas y desventajas del proceso globalizador en el mundo actual.	Explica en forma correcta solamente 1 aspecto de los cuatro solicitados con relación a las ventajas y desventajas del proceso globalizador en el mundo actual, o simplemente hace referencia de uno o varios aspectos, pero no desarrolla el análisis.	No responde o no logra proponer correctamente ninguno de los aspectos solicitados.

Total puntos de la actividad: 27 puntos

Puntos Obtenidos:



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede: _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula:

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido:

Asignatura: **Estudios Sociales 11°**

Tarea número dos

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Undécimo

/ Código: 80029

Indicadores:

- Explica las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX.
- Analiza la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX.
- Reconoce las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX.

Total de puntos: 21

Valor: 10%

Fecha de entrega: el trabajo deberá ser entregado en la sede correspondiente en la fecha del 17 al 23 de abril del 2023.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- La tarea debe entregarse según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Instrucciones específicas: Complete las siguientes actividades que se le solicitan.

1. Actividad: análisis del tema “la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX”

Instrucciones: con relación a los temas “Influencia de las organizaciones sociales y políticas en la década de 1920” y las “luchas sociales y políticas de las mujeres en la primera mitad del siglo XX.”, incluidos de la página 47 a la 68 de la antología de Estudios Sociales CONED undécimo año; realice las siguientes actividades:

- 1- Explique con 3 ejemplos, ¿cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX?
- 2- Elabore un cuadro resumen con las principales organizaciones sociales y políticas formadas por los trabajadores durante la primera mitad del siglo XX. Para la elaboración de esta actividad deberá tomar en consideración los siguientes aspectos: nombre de la organización social o política, año de creación, principales personajes o líderes asociados a cada agrupación y los principales objetivos que buscaba cada organización.
- 3- Explique con tres ideas, la importancia de las organizaciones políticas obreras a principio del siglo XX.
- 4- Analice con tres razones el impacto que tienen en la actualidad las luchas obreras de principio del siglo XX.
- 5- Analice el siguiente texto:

...la educación de la mujer debía formar madres inteligentes y esposas sumisas, capaces de lavar ropas del esposo, arreglarles las habitaciones, servirles la mesa y escucharles, hablar permaneciendo respetuosamente en silencio... Periódico “El mentor costarricense” 16 de octubre de 1846”

Tomado de: Estudios Sociales 11 – Publicaciones Porras (2018-Primera Edición)

De acuerdo con el anterior texto responda ampliamente a lo solicitado:

- Explique tres razones del por qué a las mujeres costarricenses antes del 1950, se les reconocía como las eternas niñas.
- Explique con tres ideas la lucha social y política que sostuvo la mujer en la primera mitad del siglo XX en nuestro país.

- Comente con dos ideas, qué aspectos de desigualdad sigue sufriendo la mujer en la actualidad, y proponga 2 soluciones de cómo se podría alcanzar una verdadera igualdad de género en la sociedad costarricense.

Esta actividad se evaluará con la siguiente escala de calificación:

Criterio por evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	0 Puntos
Explicar con 3 ejemplos, ¿cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX?	Explica correctamente con 3 ejemplos, ¿cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX?	Explica en forma correcta solamente 2 ejemplos de los 3 solicitados, con relación a ¿cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX?	Explica en forma correcta solamente 1 ejemplo de los 3 solicitados, con relación a ¿cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX?	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados
Elabora el cuadro resumen del tema planteado de acuerdo con las indicaciones dadas.	Elabora correctamente el cuadro resumen del tema planteado siguiendo las indicaciones dadas, incluye dentro del contenido todos los aspectos solicitados.	Elabora el cuadro resumen del tema planteado siguiendo las indicaciones dadas, sin embargo; solo incluye dentro del contenido 3 de los cuatro aspectos solicitados.	Elabora el cuadro resumen del tema planteado siguiendo las indicaciones dadas, sin embargo; incluye dentro del contenido solamente 1 o 2 de los cuatro aspectos solicitados.	No responde o no elabora la actividad de acuerdo con los requerimientos solicitados.
Explicar con tres ideas, la importancia de las organizaciones políticas obreras a principio del siglo	Explica correctamente con 3 ideas, la importancia de las organizaciones políticas obreras a principio del siglo.	Explica en forma correcta solo 2 de las 3 ideas, relacionadas con la importancia de las organizaciones políticas obreras a principio del siglo.	Explica en forma correcta solo 1 de las 3 ideas, relacionadas con la importancia de las organizaciones políticas obreras a principio del siglo.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados.
Analizar con tres razones el impacto que tienen en la actualidad las luchas obreras de principio del siglo.	Analiza correctamente con 3 razones el impacto que tienen en la actualidad las luchas obreras de principio del siglo.	Analiza en forma correcta solo 2 de las 3 razones solicitadas referentes al impacto que tienen en la actualidad las luchas obreras de principio del siglo.	Analiza en forma correcta solo 1 de las 3 razones solicitadas referentes al impacto que tienen en la actualidad las luchas obreras de principio del siglo.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados

Explicar tres razones del por qué a las mujeres costarricenses antes del 1950, se les reconocía las eternas niñas.	Explica correctamente 3 razones del por qué a las mujeres costarricenses antes del 1950, se les reconocía las eternas niñas.	Explica en forma correcta solamente 2 razones del por qué a las mujeres costarricenses antes del 1950, se les reconocía las eternas niñas.	Explica en forma correcta solamente 1 razón del por qué a las mujeres costarricenses antes del 1950, se les reconocía las eternas niñas.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados
Explicar con tres ideas la lucha social y política que sostuvo la mujer en la primera mitad del siglo XX en nuestro país.	Explica correctamente con tres ideas la lucha social y política que sostuvo la mujer en la primera mitad del siglo XX en nuestro país.	Explica en forma correcta solo 2 de las 3 ideas solicitadas, referentes a la lucha social y política que sostuvo la mujer en la primera mitad del siglo XX en nuestro país.	Explica en forma correcta solo 1 de las 3 ideas solicitadas, referentes a la lucha social y política que sostuvo la mujer en la primera mitad del siglo XX en nuestro país.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados.
Comentar con 2 ideas, qué aspectos de desigualdad sigue sufriendo la mujer en la actualidad, y proponer 2 soluciones de cómo se podría alcanzar una verdadera igualdad de género en la sociedad costarricense.	Comenta correctamente con 2 ideas, qué aspectos de desigualdad sigue sufriendo la mujer en la actualidad, y propone 2 soluciones de cómo se podría alcanzar una verdadera igualdad de género en la sociedad costarricense.	Comenta correctamente con 1 idea, qué aspectos de desigualdad sigue sufriendo la mujer en la actualidad, y propone 1 solución de cómo se podría alcanzar una verdadera igualdad de género en la sociedad costarricense.	El comentario y las soluciones propuestas los desarrolla con algunas inconsistencias, o solamente desarrolla en forma correcta un aspecto de los 4 solicitados.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados.

Total puntos de la actividad: 21 puntos

Puntos Obtenidos: _____



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede: _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **Estudios Sociales 11°**

Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Undécimo

/ Código: 80029

Indicadores:

- Comprende las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.
- Determina las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.
- Explica la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los Programas de Ajuste Estructural y de liberalización económica.
- Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980

Total de puntos: 18

Valor: 10%

Fecha de entrega: el trabajo deberá ser entregado en la sede correspondiente en la fecha del 8 al 14 de mayo del 2023.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- La tarea debe entregarse según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Actividad: análisis de la crisis económica de la década de 1980 en Costa Rica y los Programas de Ajuste Estructural.

Instrucciones: con relación al tema “La crisis económica de la década de 1980 y los Programas de Ajuste Estructural”, incluido de la página 100 a la 122 de la antología de Estudios Sociales CONED undécimo año; realice las siguientes actividades:

Primera actividad: elabore un infograma en el cual se incluya la siguiente información referida a dicho tema (debe anotar lo que se le solicita en cada caso):

- Tres causas internas y tres causas externas que dieron origen a la crisis de 1980 en Costa Rica
- Tres consecuencias sociales y tres consecuencias económicas en Costa Rica producto de esta crisis.
- Debe incluir un mínimo de 3 imágenes alusivas al tema referido.
- Para la elaboración de la infografía debe guardar el orden de las ideas y la estética.

Observación: la infografía debe ser creación exclusiva de cada estudiante que elabora la evaluación, **si se evidencia que el trabajo presentado es una copia textual obtenida de internet u otras fuentes, perderá el total de puntos de esta actividad.** Lo anterior no significa que se pueda utilizar otras fuentes de consulta bibliográfica (libros, internet, revistas, etc.) para enriquecer los conocimientos sobre el tema propuesto.

Estimado estudiante, le invito a que lea y repase algunos de los aspectos más importantes a tener presente, que le permitirán conocer cómo elaborar un infograma en la siguiente dirección de internet:

<https://www.evirtualplus.com/infografia-en-el-aprendizaje/>

Segunda actividad: análisis de la implementación de los Programas de Ajuste Estructural y en Costa Rica

- Defina el concepto de lo que significa un Programa de Ajuste Estructural y explique cuatro aspectos generales que se acordaron bajo los Programas de Ajuste Estructural, para intentar salir de la situación de crisis vivida en los años ochenta en Costa Rica.
- Analice con una idea en caso, el impacto de los Programas de Ajuste Estructural en la estructura productiva, empleo, salud, educación, acceso a la vivienda y pobreza en la sociedad costarricense.

La calificación de las anteriores actividades se realizará con base en la siguiente escala de calificación:

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	0 Puntos
Elaborar el infograma de acuerdo a las indicaciones dadas, sintetizando la información de forma organizada y estructurada.	Elabora correctamente el infograma de acuerdo con las indicaciones dadas, se sintetiza la información de forma muy organizada y estructurada.	Elabora el infograma de acuerdo con las indicaciones dadas, sin embargo presenta algunos aspectos en donde la información no se sintetiza de forma organizada y estructurada.	No sigue correctamente las indicaciones dadas para la elaboración del infograma, y además la información incluida no se sintetiza, y se presenta de manera desorganizada y desestructurada.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados
Diseño y presentación visual del infograma.	Es muy llamativa. Hay un equilibrio texto e imágenes. El texto es perfectamente legible y la estructura seleccionada es completamente adecuada al contenido que aparece y se incluye 3 (tres) o más imágenes alusivas al tema.	Es poco llamativa. Hay poco equilibrio entre texto e imágenes. El texto es poco legible. La estructura seleccionada es adecuada poco adecuada al contenido que aparece y se incluye de 1 (una) a 2 (dos) imágenes alusivas al tema.	No llama la atención. No hay un equilibrio entre texto e imágenes. El texto es difícilmente legible. La estructura seleccionada no es adecuada al contenido que aparece y no se incluyen imágenes alusivas al tema.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados
Identificar las causas internas y externas que dieron origen a la crisis económica de 1980 en Costa Rica	Identifica correctamente todos los requerimientos solicitados.	Identifica solamente algunos elementos de los requerimientos solicitados que deben ser retomados.	No reconoce correctamente los requerimientos solicitados.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados
Reconocer tres consecuencias sociales y tres económicas en Costa Rica, derivadas de la crisis económica de 1980.	Reconoce correctamente tres consecuencias sociales y tres económicas en Costa Rica, derivadas de la crisis económica de 1980.	Reconoce en forma correcta de 5 a 3 de las consecuencias sociales y económicas derivadas de la crisis económica de 1980.	Reconoce en forma correcta de 1 a 2 de las consecuencias sociales y económicas derivadas de la crisis económica de 1980.	No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados

<p>Definir lo que significa un Programa de Ajuste Estructural, explicando tres aspectos generales que se acordaron con estos programas para intentar salir de la situación de crisis vivida en los años ochenta en Costa Rica.</p>	<p>Completa en forma correcta todos los requerimientos solicitados</p>	<p>Completa solamente algunos de los requerimientos solicitados que deben ser retomados.</p>	<p>No completa correctamente ninguno de los requerimientos solicitados.</p>	<p>No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados</p>
<p>Analizar el impacto social y económico de la implementación de los PAES en temas como la estructura productiva, empleo, salud, educación, acceso a la vivienda y pobreza en la sociedad costarricense.</p>	<p>Completa en forma correcta todos los requerimientos solicitados</p>	<p>Completa solamente algunos de los requerimientos solicitados que deben ser retomados.</p>	<p>No completa correctamente ninguno de los requerimientos solicitados.</p>	<p>No responde o no logra explicar correctamente ningunos de los aspectos solicitados</p>

Total puntos de la actividad: 18 puntos

Puntos Obtenidos: __