



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

INGLÉS
Orientaciones Académicas

Código: 80007

Nivel OCTAVO

I semestre 2022

Elaborado por: ERIKA PRENDAS VARGAS

Correo electrónico: EPRENDAS@UNED.AC.CR

Teléfono: 88315629

Horario de atención: LUNES , MARTES Y MIÉRCOLES 4 PM A 6 PM

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el semestre 2022, usted deberá mantener estrecha comunicación con sus tutores a cargo por medio de la plataforma tecnológica definida desde el inicio del semestre, la emergencia nacional por Covid-19 nos ha obligado a establecer canales de comunicación haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas, es necesario que usted como persona adulta este atenta a todos los pormenores durante el semestre y comunique a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el proceso de enseñanza .

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	22582209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	casalazar@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr



Evaluación

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y evaluaciones

I Evaluación 20%	I Tarea 10%
II Evaluación 20%	II Tarea 15%
III Evaluación 20%	III Tarea 15%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none">• Prueba de ampliación	<p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.</p> <p>(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos debido a cambios evaluativos emanados del MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para este momento del curso lectivo)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Prueba de suficiencia	<p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de promoción	<p>Cuando se debe una única asignatura para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante)</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

	(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos debido a cambios evaluativos emanados por el MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para ese momento del curso lectivo)
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación.</p> <p>(De seguir con los lineamientos de evaluación (establecidos por el MEP para el periodo de pandemia), no aplica la condición de eximido)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas 	<p>Para la entrega de las tareas, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</p> <p>Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Aula Virtual según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de evaluaciones I semestre 2022



Se recuerda que las evaluaciones correspondientes para el I semestre siguiendo las medidas preventivas ante la propagación del Covid19, deben ser realizadas por la persona estudiante y devueltas en la fecha establecida por la persona tutora según la asignatura y nivel, por la plataforma tecnológica usada para efectos de los cursos matrícula a distancia, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo.

Fechas de aplicación de pruebas por suficiencia consulte en la sede respectiva.

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly ¹ , Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN DE I EVALUACIÓN SEMANA DE ENTREGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 21 de marzo	Martes 22 de marzo	Miércoles 23 de marzo	Jueves 24 de marzo	Viernes 25 de marzo	Sábado 26 de marzo	Domingo 27 de marzo
PROGRAMACIÓN DE II EVALUACIÓN SEMANA DE ENTREGA						
Lunes 2 de mayo	Martes 3 de mayo	Miércoles 4 de mayo	Jueves 5 de mayo	Viernes 6 de mayo	Sábado 7 de octubre	Domingo 8 de mayo
PROGRAMACIÓN III EVALUACIÓN SEMANA DE ENTREGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 30 de mayo	Martes 31 de mayo	Miércoles 01 de junio	Jueves 02 de junio	Viernes 03 de junio	Sábado 04 de junio	Domingo 05 de junio

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación martes y miércoles.



Orientaciones del I semestre 2022

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Actividades
1.	14 al 20 de febrero	<p>Chapter# 1 My High School...Our place</p> <p>1. High School -- Bring it on!</p> <p>2. A Day in the Life of My High School</p> <p>Pages 7-28</p>	<p>Inicio del curso lectivo 2022</p> <p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p>
2.	21 al 27 de febrero	<p>Chapter # 1 My High School...Our place</p> <p>3. What is Your Next Class?</p> <p>4. High School Through my Friend</p>	
3.	28 de febrero al 6 de marzo	<p>Chapter # 2 Let the Good Times Roll!</p> <p>1. Fun times: Inside and Out</p> <p>2. What´s your favorite?</p> <p>Pages 41- 55</p>	
4.	7 al 13 de marzo	<p>Chapter # 2 Let the Good Times Roll!</p> <p>3. Ready to play: Tell me the rules</p> <p>Pages 56- 66</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres.</p> <p>Entrega I Tarea</p> <p>WRITTEN HOMEWORK</p>

5.	14 al 20 de marzo	<p>Chapter # 2 Let the Good Times Roll!</p> <p>4. Up Close and Personal</p> <p>Pages 56- 66</p>	20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
6.	21 al 27 de marzo		I Evaluación
7.	28 de marzo al 3 de abril	<p>Chapter # 3 Something to Celebrate!</p> <p>1. Let's celebrate: Holidays with My Family</p> <p>2. Let's celebrate: Latin American Holidays and Festivals</p> <p>Pages 67- 82</p>	
8.	4 al 10 de abril	<p>Chapter # 3 Something to Celebrate!</p> <p>3. Let's celebrate: Holidays and Festivals around the World</p> <p>4. A holiday to remember: One of my favorites</p> <p>Pages 82-97</p>	
9.	11 al 17 de abril		Semana Santa
10.	18 al 24 de abril	<p>Chapter # 4 Going Shopping!</p> <p>1. Welcome to my town</p> <p>2. Getting what I need at the right place</p> <p>Pages 105- 119</p>	23 de abril: Día del Libro
11.	25 de abril al 1 de mayo	<p>Chapter # 4 Going Shopping!</p> <p>3. Where is it?</p> <p>4. How can I get there?</p> <p>Pages 120 - 132</p>	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p> <p>Entrega II Tarea</p> <p>PRODUCCION ORAL</p>

12.	2 al 8 de mayo		II EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
13.	9 al 15 de mayo	<p>Chapter # 5 Unforgettable Events</p> <p>1. A Day I'll Never Forget: in My Personal Life</p> <p>2. An Event I'll Never Forget: with My Family</p> <p>Pages 133- 145</p> <p>3. An Event I'll Never Forget: in Costa Rica</p> <p>4. An Event I'll Never Forget: in the World</p> <p>Pages 146-154</p>	
14.	16 al 22 de mayo	<p>Chapter # 6 Amazing Costa Rica!</p> <p>1. Beautiful Costa Rica</p> <p>2. Hiking, Biking and Walking Around Costa</p>	<p>Entrega III Tarea</p> <p>COMPRESION AUDITIVA</p> <p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p>
15.	23 al 29 de mayo	<p>Chapter # 6 Amazing Costa Rica!</p> <p>3. Traveling Necessities</p> <p>4. Planning My Perfect Vacation</p> <p>Pages 177- 185</p>	
16.	30 de mayo al 5 de junio		III EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede

17.	6 al 12 de junio		Entrega de resultados
18.	13 al 19 de junio		Pruebas de ampliación I convocatoria (estrategia de promoción) Pruebas de suficiencia
19.	20 al 26 de junio		Resultados finales a los estudiantes
20.	27 de junio al 3 de julio		Pruebas de ampliación II convocatoria (Estrategia de promoción) Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (Del 18 al 24 de julio) al entrar al II semestre 2022 GRADUACIONES CONED <u>Matrícula II semestre 2022</u>
21.	4 al 10 de julio		<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.	11 al 17 de julio		<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>

23.	18 al 24 de julio		Inicio del II semestre 2022 Aplicación de estrategia de Promoción
------------	--------------------------	--	--

Chapter # 1 Here I am!

Linguistic Competences	Indicadores
Oral and Written Comprehension	
<ul style="list-style-type: none"> • L.1. understand basic greetings, farewells, and common expressions of politeness (e.g., hello, goodbye, sorry). • L.2. understand classroom language (e.g., teacher, classmate, schedule, principal, May I come in? Raise your hand, May I borrow your pencil?). • L.3. understand simple personal questions. (e.g., name, age, address, father, mother, sister). • R.1. understand brief, simple instructions if encountered previously in the same or similar form. • R.2. manipulate English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts. • R.3. recognize some expressions and the main information (e.g., name, date, time, address, date of birth,) on posters, brochures, signs, and invitations and in simple texts if allowed to use a dictionary. 	<p>L.1. identifies basic greetings, farewells and common expressions of politeness.</p> <p>L.2. discriminates classroom language within oral utterances.</p> <p>L.3. recognizes simple personal questions when they hear them.</p> <p>R.1. identifies brief, simple instructions if encountered in similar form.</p>
Oral and Written Production	
<ul style="list-style-type: none"> • SI.1. spell words including names, surnames, country of citizenship and other. 	<p>SI.1. spells out words.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • SI.2. ask others for personal information (address, telephone, number, nationality, country of citizenship, birthdate, age, family and hobbies). • SP.1. introduce him/herself, for example say his/her name, where s/he comes from and what s/he does (address, telephone, number, nationality, age, family and hobbies). • SP.2. describe simply his/her family, for example who the members are, how old they are, where s/he lives. • W.1. write labels on familiar objects in a picture or diagram (e.g., door, desk, chair, and eraser). • W.2. write straightforward information about him/herself in short sentences or fill out that information in a form (questionnaire, card) with assistance such as using a dictionary or book, checking written sentences to look for mistakes (e.g. subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.) checking written sentences 	<p>SI.2. asks personal information to others</p> <p>SP.1. introduces him/herself providing personal information</p> <p>SP.2. describes his/her family simply</p> <p>W.1. writes labels on familiar objects in a picture or diagram.</p> <p>W.2. writes straightforward information about him/herself in short sentences.</p>
--	--

Chapter #2 Enjoying Life

Linguistic Competences	Indicadores
<p>Oral and Written Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> • L1. Recognize the sound of most words heard in context. • L2. Understand simple information and phrases about routines, eating habits, hobbies and hanging out activities. 	<p>L1. identifies the sound of words heard in context.</p> <p>L2. distinguishes simple phrases about daily routines, eating habits, hobbies and hanging out activities.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • R.1. identify English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts. • R.2. recognize the main information on posters, brochures, signs, and invitations. • R.3. understand brief, simple instructions and some expressions in simple texts if allowed to use a dictionary. <ul style="list-style-type: none"> • SP.1 Describe how they enjoy life by using simple, standard expressions. <ul style="list-style-type: none"> • SI.1. ask and answer in a predictable pattern simple questions about daily routines, eating habits, hobbies and hanging out activities. (e.g., what do you like to do in your free time?) if the other person speaks slowly and clearly. • W1. Write labels on familiar objects in a picture or diagram. • W2. Write straightforward information about themselves in short simple sentences or provide that information in a questionnaire, checking written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.). 	<p>R.1. recognizes by manipulating English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts.</p> <p>R.2. recognizes the main information on posters, brochures, signs, and invitations.</p> <p>R.3. distinguishes brief, simple instructions and some expressions if encountered previously in the same or similar form.</p> <p>SI.1. asks and answers in a predictable pattern simple questions about daily routines, eating habits, hobbies and hanging out activities if the other person speaks slowly and clearly.</p> <p>S.P.1. describes how he/she enjoys life by using simple standard expressions.</p> <p>W1. writes labels on familiar objects in a picture or diagram.</p> <p>W2. writes straightforward information about themselves in short simple sentences or provides that information on a questionnaire.</p>
--	--

Chapter #3 Getting Back to Nature

Linguistic Competences	Indicadores
Oral and Written Comprehension	

<ul style="list-style-type: none"> • L.1. recognize some isolated vocabulary terms and main idea in written, oral advertisements or conversations. • L.3. recognize specific information on natural beauties and wonders. • R.1. identify English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts. • R.2. identify key words related to nature in texts. • R.3. understand main ideas in familiar texts about natural beauties and wonders accompanied by illustrations. • R.4. understand specific details in texts accompanied by illustrations. <p style="text-align: center;">Oral and Written Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI.1. talk briefly about tours and plans. • SI.2. ask people for information related to places, tours and plans. • SP.1. provide basic information about familiar things (e.g. favorite natural beauties in the country and wonders all over the world). • SP.2. describe what he/she likes about places and tours. • W.1. complete gapped sentences using a word list of familiar words. • W.2. write simple descriptions on traveling places and making plans, checking written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.). 	<p>L.1. recognizes some isolated vocabulary, terms, and main ideas from specific subject areas.</p> <p>L.3. recognizes specific information about natural beauties and wonders.</p> <p>R.1. identifies English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts.</p> <p>R.2. identifies key words related to nature in texts.</p> <p>R.3. recognizes main ideas in texts.</p> <p>R.4. recognizes specific details in texts accompanied by illustrations.</p> <p>SI.1. talks about tours and plans briefly.</p> <p>SI.2. asks people for information related to places, tours and plans.</p> <p>SP.1. provides basic information about favorite natural beauties in the country and wonders all over the world.</p> <p>SP.2. describes what he/she likes about places and traveling plans.</p> <p>W.1. completes gapped sentences using a word list of familiar words.</p> <p>W.2. writes simple descriptions of traveling places and plans.</p>
---	--

Chapter #4 Checking things of a shopping list

Linguistic Competences	Indicadores
Oral and Written Comprehension	L.1. recognizes what is being said about shopping for groceries and clothing.

<ul style="list-style-type: none"> • L.1. understand what is being said about shopping for groceries and clothing. • L.2. understand most of a story when read slowly and accompanied by pictures. • R.1. identify English-language sounds using knowledge in phonics, syllabification, and word parts. • R.2. recognize previously encountered parts of words, prefixes, and suffixes. • R.3. understand information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts. <p style="text-align: center;">Oral and Written Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI.1. buy things in shops by pointing or other gestures that can support what he/she says. • SI.2. use simple numbers in everyday conversations for example prices. • SP.1. give basic information about shopping preferences and prices. (e.g. favorite clothing, favorite shops). • SP.2. describe shopping items using simple words and sentence frames. (for example, their size, color, material, price). • W.1. write simple descriptions of shopping lists and budget charts (e.g., I need some milk.) • W.2. write short, simple texts about shopping at grocery stores, clothing stores and supermarkets, checking written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.). 	<p>L.2. recognizes most of a story when read slowly and accompanied by pictures.</p> <p>R.1. identifies English language sounds using knowledge in phonics, syllabification, and word parts.</p> <p>R.2. identifies vocabulary related to the topic and uses it to understand very simple sentences if there are pictures.</p> <p>R.3. recognizes previously encountered parts of words, prefixes, and suffixes.</p> <p>SI.1. buys things in shops by pointing or other gestures to support what he/she says. SI.2. uses simple numbers in everyday conversations. (e.g. prices)</p> <p>SP.1. gives basic information about shopping preferences and prices. SP.2. describes shopping items using simple words and sentence frames. (for example, their size, color, material, price) W.1. writes simple descriptions of shopping lists and budget charts (e.g. I need some milk). W.2. writes short, simple texts about shopping at grocery stores, clothing stores and supermarkets</p>
--	---

Chapter # 5 Let's celebrate Costa Rica's Culture

Linguistic Competences	Indicadores
------------------------	-------------

<p style="text-align: center;">Oral and Written Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> • L.1. recognize basic phrases that denote facts about Costa Rican culture. (e.g., I love to celebrate birthdays). • L.2. understand pieces of short information and what is being said about holidays and celebrations. • R.1. identify and manipulate English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts. • R.2 recognize vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster). <p>R.3. understand straightforward information, words and expressions on Costa Rican culture such as holidays and celebrations. (e.g., We celebrate Labor Day on May 1st).</p> <p style="text-align: center;">Oral and Written Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI.1. answer simple questions using individual words, expressions, or short sentences. • SI.2. ask for specific information regarding holidays and celebrations. • SP.1. talk briefly about celebrations and holidays in Costa Rica. • SP.2. very simply describe how he/she celebrates holidays and special occasions and also inquire as to how others celebrate them. • W.1. complete gapped sentences using a word list of familiar words. • W.2. write cards and invitations for (e.g., birthday parties, anniversary parties, weddings, baby showers, graduations, family reunions) and simple descriptions of holidays and celebrations, checking written sentences to look for mistakes (e.g. subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc). 	<ul style="list-style-type: none"> L.1. identifies basic phrases that denote facts about Costa Rican culture. L.2. recognizes pieces of short information and what is being said about holidays and celebrations. R.1. identifies and manipulates English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts. R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster). R.3. discriminates straightforward information, words and expressions on Costa Rican culture. <ul style="list-style-type: none"> SI.1. answers simple questions using individual words, expressions, or short sentences. SI.2. asks for specific information regarding holidays and celebrations. SP.1. talks about celebrations and holidays in Costa Rica briefly. P.2. very simply describes how he/she celebrates holidays and special occasions and also inquiries about others. W.1. completes gapped sentences using a word list. W.2. writes cards, invitations and simple descriptions of holidays and celebrations
--	--

Chapter # 6 Getting from Here to there

Linguistic Competences	Indicadores
-------------------------------	--------------------

Oral and Written Comprehension

- L.1. follow simple directions how to get from one place to another, on foot or by public transport.
- L.2. understand figures and times given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.
- L.3. understand the main idea of presentations related to places, goods and services.
- R.1. label diagrams with appropriate pieces of familiar goods and services.
- R.2. identify and manipulate English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts.
- R.3. recognize familiar names of places, goods and services in short and simple texts.

Oral and Written Production

- SI.1. express preferences about places to visit and ways to move around.
- SI.2. interact in a simple way, asking questions about places, where they are and how to get to them and answering such questions if they are articulated slowly and clearly.
- SP.1. use simple words to tell where a place is and ways to get there.
- SP.2. describe places and ways to move around. (towns, holiday resorts, car, plane, bike).
- SP.3. describe weekend or holiday plans and what I need and when. (ticket, reservation, passport)
- W.1. fill in a hotel registration form with personal details.
- W.2. write simple descriptions of places (e.g., location, direction, activities, checking written sentences to look for mistakes (e.g.,

- L.1. follows simple directions how to get from one place to another, on foot or by public transport
- L.2. recognizes figures and times given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.
- L.3. recognizes the main idea of presentations related to places, goods and services.

- R.1. labels diagrams with appropriate pieces of familiar goods and services.
- R.2. identifies English language sounds using knowledge in phonics, syllabification and word parts.
- R.3. recognizes familiar names of places, goods and services in short and simple texts.

- SI.1. expresses preferences about places to visit and ways to move around.
- SI.2. interacts in a simple way, asking questions about places, where they are and how to get to them and answering such questions if they are articulated slowly and clearly.
- SP.1. uses simple words to tell where a place is and ways to get there.
- SP.2. describes places and ways to move around. (towns, holiday resorts, car, plane, bike).
- SP.3. describes briefly weekend or holiday plans.
- W.1. fills in a hotel registration form with personal details.
- W.2. writes simple descriptions of places (e.g., location, direction, activities)

subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.).	
---	--



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número uno

Materia: Inglés

/ Nivel: **Octavo Año**

/ Código: 80007

Objective: Recognize and apply different grammar tenses in different situations (Simple Present Tense, Present Progressive and Future Tense)

Valor: 29 Puntos / 10%

Fecha de entrega: Del 7 al 13 de marzo de 2022

WRITING PART

A. Write a small paragraph of 8 to 10 complete sentences, taking about your next trip you will take after the pandemic of *COVID-19* finishes. You can write about where you will go, the activities you will do, etc. Apply the **Future Tense** in your paragraph. (12 points)

Evaluation Rubric:

	Excellent 4 pts	Very Good 3 pts	Good 2 pts	Beginning 1 pt
Content	The 6-8 ideas are clear and related to the topic.	Some of the ideas (5-4) are not clear and related to the topic.	Most of the ideas (3-2) are not clear or related to the topic.	The ideas are not clear or related to the topic at all.
Grammar	The <u>paragraph</u> <u>contains</u> no grammar errors; sentences are free of mistakes.	The <u>paragraph has</u> no serious grammar errors.	The paragraph may contain some grammar or sentence errors.	The paragraph contains several major grammar/usage errors.
Vocabulary	<u>Is able to use</u> vocabulary of the Unit.	Uses some of the vocabulary of the lesson.	Uses a <u>sufficient amount of</u> vocabulary of the lesson.	Uses a minimal amount (<u>1 or 2</u>) of the vocabulary of the lesson.

B. Complete the sentences with the **present simple tense or **present continuous tense** of the verbs given in parenthesis. (10 points, 1 point each correct answer)**

1. He usually _____ to work by bus. (go)

2. Tess _____ on the phone now. (talk)

3. Mr. Andrews _____ fast food. (not / like)

4. Water _____ at 0°. (freeze)

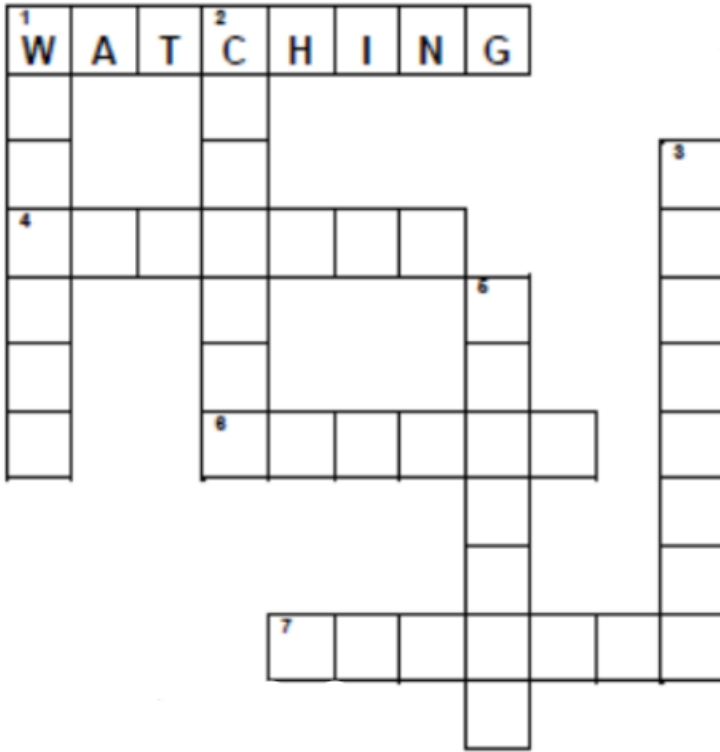
6. My father _____ a documentary on TV. (watch)

7. The Earth _____ around the Sun. (go)

8. They _____ difficulties at this moment. (have)

9. The phone always _____ when I _____ a shower. (ring / take)

C. Grammar Crossword. Read the clues and fill in the missing words. (8 points)



ACROSS

1. I'm _____ TV.
4. I am _____ a ball in the park.
6. He is _____ his cat a bath.
7. I'm late! I'm _____ to my next class.

DOWN

1. I'm _____ to school.
2. She's _____ dinner in the kitchen
3. I'm _____ my teeth.
5. They are _____ at my friend's party.