



**Colegio Nacional de Educación a Distancia**  
**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de**  
**Estudios Sociales**  
**Orientaciones Académicas Equiparación PAB**

**Código: 80005**

**Sétimo Nivel**

**II semestre 2021**

**Elaborado por: Marlene Solórzano Soto**  
**Correo electrónico: [msolorzano@uned.ac.cr](mailto:msolorzano@uned.ac.cr)**  
**Teléfono: 8391 9185**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

## Observaciones.

- Los indicadores marcados con amarillo no se encuentran en las PAB por lo tanto no es necesario darle énfasis en las tutorías.
- Se incluye una columna con los aprendizajes base para que le den énfasis en las tutorías y en las evaluaciones.



## Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base (Componente del programa de estudio)	Actividades
1. 16 -22 agosto	<p>Corresponde al programa de estudio de cada materia</p> <p>I UNIDAD</p> <p>El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)</p> <p>I Tema: Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico.</p>	<p>Fusión del rasgo y el componente del programa de cada materia</p>		<p><b>Inicio de Tutorías</b></p> <p>Semana de inducción</p>

	<p><b>A. Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al <i>Homo sapiens</i>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la movilidad espacial del <i>Homo sapiens</i> desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo.</li> <li>• Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo, puntualizando: la movilidad espacial originada desde África, los usos del espacio geográfico, las características económicas, sociales, políticas y culturales.</li> </ul>	<p><b>Describe cómo la evolución de los primeros homínidos al <i>Homo sapiens- sapiens</i> produjo el desarrollo de nuevas habilidades y tecnologías para adaptarse, acceder y controlar nuevos recursos.</b></p>	
<p><b>2. 23 – 29 agosto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relación entre</li> </ul>	<p><b>Distinga las causas y los cambios propiciados por el paso del</b></p>	<p>Feriado: 25 de julio</p>

	<p>principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.</p> <p><b>B. La Revolución Neolítica: el cambio hacia la sedentarización y sociedades agrícolas (3.000 a. C. hasta 600 a.C.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a través de mapas o tecnologías geoespaciales los lugares y periodos de origen de la domesticación de plantas y animales alrededor del mundo.</li> <li>• Reconocer los principales factores que llevaron al ser humano al desarrollo de la agricultura y la</li> </ul>	<p>los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantas y animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura.</p>	<p><b>nomadismo al sedentarismo y el surgimiento de las primeras sociedades agrícolas en el Planeta.</b></p>	<p>Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>
--	--	---	--	--

	<p>importancia para la vida social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los cambios que la sedentarización de las sociedades planteó en la división social del trabajo.</li> <li>• Describir el papel que tuvo el desarrollo del lenguaje y la escritura en las incipientes sociedades sedentarias</li> </ul>			
<p><b>3. 30 agosto – 05 setiembre</b></p>	<p><b>II Tema:</b> El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en <b>Mesopotamia y Egipto.</b></p> <p><b>A. Dimensión espacio-temporal de las primeras civilizaciones del mundo antiguo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la localización espacial y la dimensión temporal de las primeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en</li> </ul>	<p><b>Reconozca las condiciones espaciales y ambientales que favorecieron el surgimiento de primeras civilizaciones en Asia y África (Mesopotamia y Egipto), así como las civilizaciones de la</b></p>	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

	<p>civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</li> </ul> <p><b>B. Organización de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actividades económicas que las civilizaciones egipcia y mesopotámica desarrollaron para resolver sus necesidades económicas.</li> </ul>	<p>Mesopotamia y Egipto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las relaciones entre la organización económica, social, política y cultural de Egipto y Mesopotamia, destacando: la producción de excedentes agropecuarios y bienes, obras de regadío y arquitectónicas, papel de la esclavitud</li> </ul>	<p><b>Antigüedad Clásica: Grecia y Roma.</b></p>	
<p><b>4. 6 -12 setiembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y</li> </ul>			

	<p>arquitectónicas en civilizaciones de Egipto y Mesopotamia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la estructura social y política que se desarrolló en civilizaciones antiguas como la egipcia y mesopotámica, resultado de la producción de excedentes agropecuarios.</li> </ul> <p><b>C. Prácticas y legado cultural de las civilizaciones mesopotámica y egipcia en el mundo antiguo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia de los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.</li> </ul>	<p><b>Valore la importancia del legado cultural que las civilizaciones en Mesopotamia y Egipto durante el mundo antiguo han aportado al funcionamiento de la sociedad contemporánea</b></p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del legado cultural de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Mesopotamia y Egipto para la sociedad humana.</li> </ul>			
<p><b>5. 13 – 19 setiembre</b></p>	<p><b>III Tema:</b> Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -<b>Grecia y Roma</b>- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.)</p> <p><b>A. Dimensión espacial de las sociedades griega y romana de la antigüedad clásica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la localización espacial y extensión territorial de las civilizaciones griega y romana en el tiempo.</li> <li>• Describir las características geográficas que permitieron el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo en un espacio geográfico y tiempo</li> </ul>	<p><b>Compara las características de la organización económica, social, político-territorial y cultural de las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea</b></p>	<p><b>ENTREGA I Tarea</b></p> <p>Feriado 15 de agosto Día de la Madre</p>



	<p>desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo.</p> <p><b>B. Estructura y organización social de las civilizaciones griega y romana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales diferencias en el control territorial que ejercieron la civilización griega y romana en la región del mediterráneo en Europa, Asia y África y sus implicaciones sociales.</li> <li>• Describir diferencias y similitudes en la estructura económica, social, en las civilizaciones griega y romana; así como la importancia de la esclavitud en ellas.</li> </ul>	<p>histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el control territorial, el tipo de esclavitud, las estructuras económica, social y política imperantes en las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.</li> </ul>		
<p><b>6. 20 – 26 setiembre</b></p>	<p><b>C. Las contribuciones</b></p>			

	<p><b>culturales de las civilizaciones griega y romana en la sociedad contemporánea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el significado y los límites del concepto de democracia para los griegos.</li> <li>• Identificar, a través de estudios de caso, el papel de la religión en la sociedad griega y romana.</li> <li>• Reflexionar sobre el significado o la relevancia de las distintas creencias para el ser humano a lo largo del tiempo.</li> <li>• Identificar la importancia del legado de las instituciones político-jurídicas del imperio romano para la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma, para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual, haciendo énfasis en el concepto de democracia, el papel de la religión y el pensamiento científico racional.</li> </ul>	<p><b>Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual.</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del legado del pensamiento científico-racional en la sociedad contemporánea.</li> </ul>			
<p><b>7.</b> <b>27</b> <b>setiembre</b> <b>- 3</b> <b>octubre</b></p>				<p><b>I</b> <b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Horario según</b> <b>corresponda a</b> <b>cada sede</b></p>
<p><b>8.</b> <b>4 - 10</b> <b>octubre</b></p>	<p><b>II UNIDAD: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</b></p> <p><b>I Tema:</b> Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</p> <p><b>A. Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el surgimiento y la localización espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio</li> </ul>	<p><b>Describe las condiciones geográficas que favorecieron el surgimiento de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América y sus características de la organización económica, social, política y cultural.</b></p>	

	<p>de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya.</li></ul> <p><b>B. Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones originarias de lo que hoy es América.</li></ul> <p><b>C. Legado cultural y situación actual de los</b></p>	<p>geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya de lo que hoy es América.</li></ul>		
--	---	---	--	--

	<p><b>descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América.</li> <li>• Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la relevancia de los legados culturales y desafíos que enfrentan las sociedades autóctonas de América</li> </ul>	<p><b>Valore la importancia del legado cultural que civilizaciones originarias de lo que hoy es América han aportado a las sociedades pasadas y actuales</b></p>	
<p><b>9. 11 – 17 octubre</b></p>	<p><b>D. Los pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los pueblos originarios, que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los distintos pueblos originarios, que habitaron el territorio que</li> </ul>		<p><b>ENTREGA II Tarea</b></p> <p>8 de setiembre Día Mundial de la Alfabetización</p>

	<p>habitaron el territorio que hoy es Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</li> <li>• Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos originarios en la actualidad en el territorio costarricense.</li> </ul>	<p>hoy es Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad</li> </ul>	<p><b>Explique los rasgos característicos de los pueblos originarios localizados en el territorio de lo que hoy es Costa Rica.</b></p> <p><b>Identifique la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.</b></p>	
<p><b>10. 18 – 24 octubre</b></p>	<p><b>II TEMA:</b> La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra.</p> <p><b>A. Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la noción de huella ecológica y la</li> </ul>	<p><b>Reconozca la importancia de considerar la huella ecológica</b></p>	<p><b>Feriado 15 de septiembre:</b> Celebración de la Independencia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio.</li> <li>• Establecer la relación existente en la huella ecológica producida por un individuo, una familia y el país.</li> </ul> <p><b>B. La huella ecológica de los países a escala global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o</li> </ul>	<p>biocapacidad que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los diversos motivos, factores y variaciones espacio-temporales que propician el aumento de la huella ecológica en Costa Rica, Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia.</li> </ul>	<p><b>como un indicador de la demanda y uso de recursos en el Planeta</b></p> <p><b>Identifique, a través de diversos recursos didácticos, por qué la huella ecológica de los países varía espacial y temporalmente. Describa las diferentes acciones y alternativas planteadas para reducir la huella ecológica del ser humano.</b></p>	
--	---	---	--	--

	<p>regiones del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.</li> <li>• Comparar la huella ecológica de Costa Rica respecto a la de otros países del mundo (por ej. Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia).</li> </ul> <p><b>D. Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga las propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible			
<b>11. 25 – 31 octubre</b>				<b>II EVALUACIÓN</b>  Horario según corresponda a cada sede
<b>12. 1 – 7 noviembre</b>	<p><b>III UNIDAD</b></p> <p>El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria-</p> <p>I Tema: Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.</p> <p>A. La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a través de</li> </ul>			

	<p>mapas o tecnologías geoespaciales la distribución espacial de los principales ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo.</li> <li>• Valorar la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros).</li> </ul> <p><b>B. Presión sobre los bosques tropicales del Planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales problemáticas asociadas a la reforestación o deforestación de bosques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la distribución espacial y las características de los principales ecosistemas terrestres, y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.</li> <li>• Identifica las principales problemáticas actuales asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Malasia, la Amazonía, República</li> </ul>	<p><b>Reconozca la diversidad espacial y ecológica de los diversos ecosistemas terrestres en Costa Rica y el Mundo.</b></p> <p><b>Describa las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.</b></p>	
--	---	---	--	--

<p><b>13. 8 – 14 noviembre</b></p>	<p>tropicales en Costa Rica y otras regiones del planeta (Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo, países de América Central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como una forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta.</li> </ul> <p><b>C. Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica.</li> </ul>	<p>Democrática del Congo y América Central, para resaltar la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica.</li> </ul> <p>• Reconoce estrategias de</p>	<p><b>Describe las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.</b></p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, a través de ejemplos o estudios de caso, estrategias implementadas para la conservación de bosque tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales.</li> <li>Localizar los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.</li> </ul>	<p>conservación aplicadas en bosques tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.</li> </ul>	<p><b>Describe las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.</b></p>	
<p><b>14. 15 – 21 noviembre</b></p>	<p><b>II Tema:</b> La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria.</p> <p><b>A. Distribución espacial de la producción alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer; a través de mapas, tecnologías geoespaciales, gráficos y cuadros; los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce (identifica) la distribución espacial de los principales centros de producción de granos básicos y ganadería en</li> </ul>	<p><b>Reconozca la distribución espacial de los principales centros de producción de alimentos sobre la superficie terrestre.</b></p>	<p><b>ENTREGA III Tarea</b></p> <p>12 de octubre día de las culturas 17 Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>

	<p>principales centros de producción de granos básicos y ganadería a escala global.</p> <p><b>B. Perspectiva espacial sobre el consumo de alimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas, gráficos, cuadros u otros recursos para reconocer la procedencia de algunos de los principales productos alimenticios que se consumen diariamente en Costa Rica (por ej. arroz, maíz, frijoles, papa, trigo, legumbres, carnes de res, pollo y cerdo).</li> </ul>	<p>Costa Rica y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> Relaciona la procedencia y las diferencias en el consumo de alimentos en Costa Rica, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana con los niveles de pobreza.</li> </ul>		
<p><b>15. 22 – 28 noviembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar por medio de mapas, gráficos y cuadros las diferencias en el consumo de alimentos en diversas</li> </ul>			

	<p>regiones o países del planeta (por ejemplo, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta.</li> </ul> <p><b>C. Problemáticas asociadas a la producción alimentaria en Costa Rica y a escala global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar en Costa Rica o diversos lugares del planeta situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza (identifica) situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo en Costa Rica, o en diversos lugares del planeta</li> <li>Indaga (compara) las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción, distribución y abastecimiento de alimentos, para valorar la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria de calidad.</li> </ul>	<p><b>Valore la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria para garantizar el derecho a una alimentación de calidad para el ser humano.</b></p>	
--	--	---	--	--

	<p>desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar información con el propósito de debatir si los problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución.</li> <li>• Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país.</li> <li>• Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la agricultura Orgánica y urbana en el país.</li> </ul>			
<p><b>16. 29 noviembre – 5 diciembre</b></p>				<p><b>III EVALUACIÓN</b>  Horario según</p>

				<b>corresponda a cada sede</b>
<b>17. 6 – 12 diciembre</b>				<b>Entrega de resultados</b>
<b>18. 13 – 19 diciembre</b>				Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia
<b>19. 20, 21, 22 de diciembre</b>				<b>Resultados finales a los estudiantes</b>
<b>20. Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero</b>				<b>Festividades fin de año</b>
<b>21. 03 – 09 enero</b>				
<b>22. 10 – 16 enero</b>				<b>Estrategia de promoción</b>
<b>23. 17 – miércoles 19 enero</b>				
<b>24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero</b>				



<b>25. Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero</b>				
<b>26. 24 - 30 enero</b>				<b>Matrícula I semestre 2022</b>

